

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Орешек»

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Орешек»
протокол от 28. 03. 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Орешек»
С. А. Бокерия
Приказ № 118. ВР «28» марта 2024 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Орешек» за **2023** год

г. Шлиссельбург
2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Орешек»
Руководитель	Бокерия Светлана Александровна
Адрес организации	187320, Ленинградская область, Кировский район, город Шлиссельбург, ул. 18 Января, д.5
Телефон, факс	8 (813) 62 74 863, 69 009/ факс: 8 (813) 62 74 863
Адрес электронной почты	oreshek06@yandex.ru
Сайт	http://oreshekds.ru
Учредитель	<p>Учредителем ДОО является администрация Кировского муниципального района Ленинградской области.</p> <p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – Комитет образования).</p> <p>Юридический адрес учредителя: 187342, РФ, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Кирова, д.20</p> <p>Контактные телефоны: 8 (813 62) 21-268, 8 (813 62) 21-469, 8 (813 62) 21-687 (факс)</p> <p>Адрес электронной почты: kirovsk-edu@yandex.ru</p>
Дата создания	06. 11. 1987
Правоустанавливающие документы	<p>1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №441-16 от 3 октября 2016г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, Серия 47Л01 № 0001570 Срок действия - бессрочно</p> <p>2. Устав утвержден Распоряжением Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 15.05.2018 г. № 227.</p>

	3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту его нахождения: серия 47 № 003068069 выдано межрайонной ИФНС №2 по Ленинградской области,
Коллегиальные органы самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников ДОУ; 2. Педагогический совет ДОУ; 3. Управляющий совет ДОУ.
Цель деятельности МБДОУ «Орешек»	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности МБДОУ «Орешек»	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы	рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. длительность пребывания детей в группах — 12 часов. режим работы групп — с 7:00 до 19:00
Дополнительные платные образовательные услуги	Предоставляются на основании «Закона об Образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 279 – ФЗ, Постановление Правительства РФ от 15. 08. 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», лицензии на осуществление образовательной деятельности: №441 – 16 от 3 октября 2016 года, Положением о порядке оказания платных образовательных услуг» в МБДОУ «Орешек», утвержденным заведующим (приказ №92 от 22. 01. 2018)
Информационная открытость	<p>Информационная открытость</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт в сети Интернет; - официальная группа МБДОУ «Орешек» в Вконтакте; - индивидуальные группы в Вконтакте для каждой группы; - информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях. 2. Консультации родителей посредством: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных бесед; - общих и групповых собраний; - телефонной и электронной связи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Орешек» (далее МБДОУ «Орешек») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2509 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1871 кв. м.

Количество воспитанников – ребѐнка.

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Самообследование деятельности МБДОУ «Орешек» за **2023** год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка:

1. Образовательной деятельности;
2. Системы управления организацией;
3. Содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Организации учебного процесса;
5. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
6. Материально-технической базы.

7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБДОУ «Орешек», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Орешек» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.
- С 01.01.2021 МБДОУ «Орешек» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155,
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014,
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Номенклатура дел ДОО,

Локальные акты:

- ✓ Положение о выплатах стимулирующего характера,
- ✓ Положение о компенсационных доплатах за выполнение дополнительных работ, не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников,
- ✓ Положение о комиссии по трудовым спорам,
- ✓ Положение о Совете учреждения,
- ✓ Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности,
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников,
- ✓ Положение об общем собрании,
- ✓ Положение о Совете родителей,
- ✓ Положение о педагогическом совете,
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
- ✓ Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности,
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников),
- ✓ Правила приема воспитанников на обучение в МБДОУ,
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников,
- ✓ Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ,

- ✓ Положение о пожертвованиях и благотворительной помощи граждан и юридических лиц
- ✓ Положение регламентирующее организацию работы образовательной организации с обязательным соблюдением требований СанПин с изменениями №16
- ✓ (СП 3. 1/2. 4. 3598-20) на 2020 - 2021 учебный год в условиях распространения коронавирусной инфекции для образовательных организаций, включая детские сады и школы, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019) в МБДОУ "Орешек"
- ✓ Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида "Орешек".
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка,
- Должностные инструкции работников,
- Паспорт готовности ДОО к новому учебному году,
- Программа развития ДОО,
- Образовательная программа и программа воспитания;
- АОП для детей с ТНР и ЗПР;
- Годовой план ДОО,
- Учебный план ДОО,
- Планы работы и дополнительные образовательные программы кружковой деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), Федеральной образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБДОУ «Орешек» провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе:

Руководитель рабочей группы: заместитель заведующей по ВР Воробьева С. Е.

Члены рабочей группы:

- Воспитатель Федотова А. А.
- Воспитатель Белоусова Е. А.
- Воспитатель Татарчук Т. А.
- Музыкальный руководитель Петрова А. Н.
- Инструктор по физической культуре Парро М. М.
- Учитель – логопед Голубева Е. В.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе МБДОУ «Орешек» была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО и АОП в соответствие с ФАОП ДО. Рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО и АОП ДО в основу были взяты приоритетные направления деятельностью детского сада. Также была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой

ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании «Итогового» педагогического совета 31 мая 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, разработанные на основании ФАОП ДО.

- Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.
- Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Орешек» (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с **01.09.2023**;
- утвердили новые адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР МБДОУ «Орешек» (далее — АОП ДО), разработанные на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
- все педагоги прошли обучение по вопросам работы в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ «Орешек» посещают 175 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

В МБДОУ «Орешек» функционирует 11 групп:

- 2 младших группы до 3 лет — 42 ребёнка;
- 1 младшая 3 – 4 года – 21 ребёнок;
- 1 подготовительная к школе группы 6-7 лет — 14 детей;
- 3 средние логопедические группы 3-4 года – 38 детей;
- 2 старшие логопедические группы 5-6 лет – 30 детей;
- 1 логопедическая подготовительная к школе группы 6-7 лет — 19 детей;
- 1 группа для детей с ЗПР 5- 7 лет (вид) – 11 детей.

До 1 сентября 2023 года МБДОУ «Орешек» реализовывало:

- **Основную образовательную программу ДО** (разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014) утвержденную приказом №22/1 от 03. 03. 2021 года;
- **Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР** (АООП ДО для детей с ТНР);
- **Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР** (АООП ДО для детей с ЗПР)

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Коррекционные программы:

- "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи" под редакцией Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина Москва: ДРОФА, 2009 г.;
- "Коррекционное обучение детей с задержкой психического развития" под ред. С.Г. Шевченко Москва: Школьная Пресса, 2005

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой
- «Приобщение к русской культуре» под редакцией О.Л.Князевой
- «Юный эколог», С.Н.Николаева

Дополнительные общеразвивающие программы:

- "У истока Невы" (программа туристско - краеведческой направленности. Гражданско - патриотическое воспитание детей, совместно с музеем истории г. Шлиссельбурга).
- "ЛЕКО-конструирование" (социально - педагогическая направленность, поддержка детей в условиях игрового центра).
- Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

Цель образовательной деятельности: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общение с детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно- личностного, познавательного- речевого, художественно- эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогические задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности.
2. Создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
3. Создание обогащенной предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности и в соответствии с программой РПВ.
4. Расширение форм работы с семьей – как способ заинтересованного участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения и в соответствии с программой РПВ.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников, используя ИКТ.
6. Создание благоприятных условий, способствующих подготовке детей к школе и обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
7. Повышение эффективности эколого – патриотического воспитания детей.
8. Оптимизировать работу по нравственному воспитанию детей через знакомство с ценностями национальных культур, в соответствии с программой РПВ.
9. Совершенствовать модель цифрового пространства в ДОУ, с помощью мобильного электронного образования (МЭО-шаг в будущее).

Основная образовательная программа ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух лет до завершения дошкольного образования, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- **Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.;
- **Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.);
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

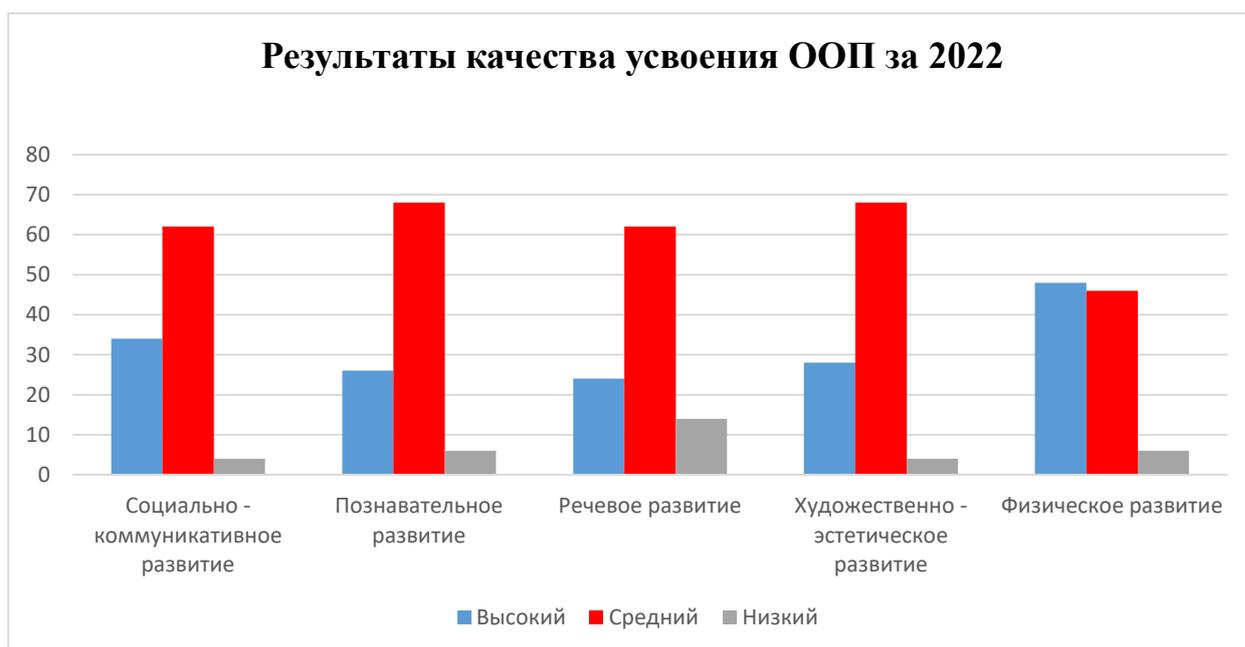
(Извлечение из ФГОС ДО)

Мониторинг по всем пяти областям осуществлялся в процессе непрерывной образовательной деятельности в режиме дня.

Таблица №1.

Результаты качества усвоения ООП за 2022 г.

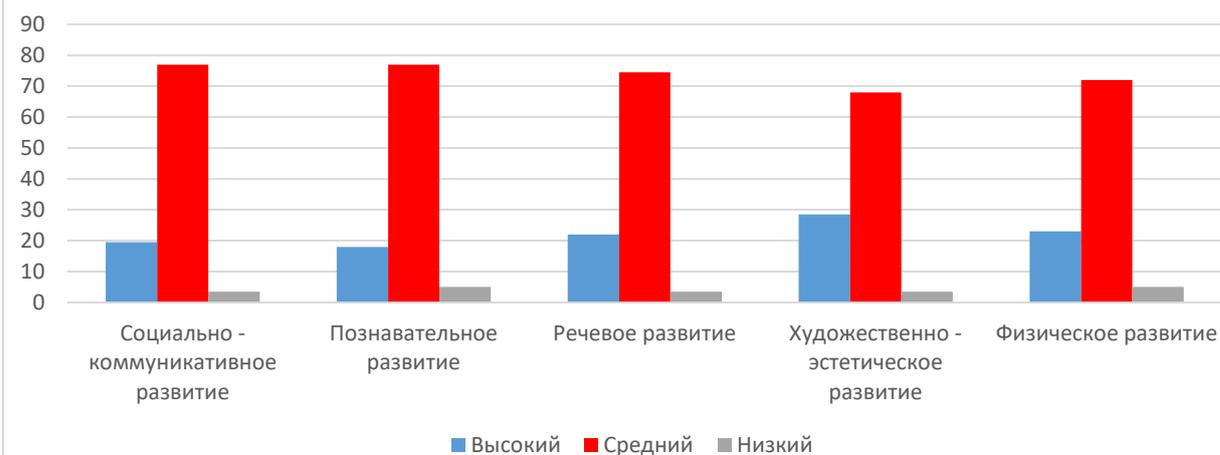
Социально – коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
В-34%	В-26%	В-24%	В-28%	Превышает требования программы-48%
С-62%	С-68%	С-62%	С-68%	Соответствует требованиям программ-46%
Н-4%	Н-6%	Н-14%	Н-4%	Не соответствует-6%



Результаты качества усвоения ООП за 2023 г.

Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое	Физ. развитие
В-19,5%	В-18%	В-22%	В-29%	Превышает требования программы-23%
С-77%	С-77%	С-74,5%	С-67,5%	Соответствует требованиям программ-72%
Н-3,5%	Н-5%	Н-3,5%	Н-3,5%	Не соответствует-5%

Результаты качества усвоения ООП за 2023



По социально – коммуникативному развитию ведётся большая работа педагогами всех групп:

- Воспитатели младших групп продолжают создавать условия для лёгкой адаптации вновь поступающих детей.
- МБДОУ «Орешек» активно взаимодействует с внешней средой, воспитанники старше – подготовительных групп еженедельно в соответствии с расписанием и на основании договоров, планов работы в течение года посещают: музей истории города Шлиссельбурга, русский музей, музыкальную школу, КСК «Невский», художественную школу, городскую библиотеку, общеобразовательную школу №1.
- Педагоги учат детей понимать свои эмоции, объясняют правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками; способствуют доброжелательным взаимоотношениям, сотрудничеству воспитанников; учат ценить труд взрослых, способствуют формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, через различные формы работы, в том числе (online в Вонтакте).

Наличие несоответствия уровня социально-коммуникативного развития у 3,5% детей, связано со значительными нарушениями в развитии эмоционально - волевой сферы.

Процент качества **познавательного развития** остаётся на хорошем уровне за счет индивидуальных занятий педагога - дефектолога с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Педагоги формируют у детей представления о себе, семье, окружающем мире, о своей Малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о планете Земля как общем доме людей; формируют представления о мире природы; способствуют развитию в математике, исследовательской деятельности, развивают любознательность, познавательную активность; формируют знания о свойствах окружающего мира в соответствии с возрастными особенностями детей.

Несоответствие уровня познавательного развития у детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов. По сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное улучшение.

Для работы по речевому развитию воспитанников в 2023 году в МБДОУ «Орешек» созданы все условия для речевого развития детей:

- Ежедневно проводится **ОД** учителями – логопедами, воспитателями, учителем – дефектологом в соответствии с календарным планом, расписанием, лексическими темами и ООП;
- Ведется **индивидуальная коррекционная работа**;
- Проектная деятельность;
- Проводится систематическая методическая работа по данному направлению (консультации, практикумы, взаимодействие воспитателей, музыкальных руководителей, учителей - логопедов, учитель-дефектолога, кружковая работа, взаимодействие ДОО и родителей).

Эта работа дала желаемые результаты освоения воспитанниками ООП по данному направлению.

По сравнению с прошлым годом результаты освоения образовательной области **«художественно-эстетическое развитие»** улучшились, за счет кружковой работы, привлечения дополнительных специалистов (кружок «Бумагопластика», «LEGO – конструирование, робототехника, кружок «Юный художник», кружок «Танцевальная азбука»).

По **физическому развитию в МБДОУ «Орешек»** ведётся систематическая работа, результатом которой стали следующие результаты диагностики – 95%. Однако, в ДОУ есть воспитанники, которые показали низкий результат мониторинга – 5%, это связано с тем, что эти дети имеют тяжёлые диагнозы, из них 2 инвалида, и отстают по данному направлению.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-консультаций и количества просмотров занятий в записи и фотоматериалов по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «Орешек» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по всем основным направлениям развития, применяя разнообразные формы работы.
2. Педагогам в своей работе активнее применять проектную деятельность.
3. В образовательной деятельности системно применять личностно – ориентированный подход (особенно при работе с детьми с ОВЗ).
4. Разнообразить формы работы при планировании ОД по физической культуре.
5. Продолжать искать новые формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения качества образовательной деятельности.

Ответственные: заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В., педагоги ДОУ.

Срок: I квартал 2023 – 2024 учебного года.

С 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования - ФОП ДО (общеобразовательные группы) и Федеральной адаптированной образовательной программе - ФАОП ДО (компенсирующие группы). Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей и предоставить всем детям равные возможности для поступления в школы.

Изменения вступают в силу в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона в Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 Г. 1022 «Об Утверждении федеральной Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 Г. 1028 “Об Утверждении Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования»

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ «Орешек» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ для детей с ЗПР и ТНР.

За 2022-2023 учебный год реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ «Орешек», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в план воспитательной работы МБДОУ «Орешек» проведение различных мероприятий, совместно с родителями: мастер – классов, досугов, развлечений, спортивных праздников. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей МБДОУ «Орешек», включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на второе полугодие 2024 года.

Воспитанники и педагоги активно принимают участие в конкурсах и акциях различного уровня по эколого – патриотическому, социально – нравственному, художественно - эстетическому направлению:

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

	Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
1.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче	<i>Федеральный уровень</i>	Участники: 5 воспитанников Педагоги: 6 человек	Участие
2.	«Техноёлка»	<i>Муниципальный уровень</i>	Участники: 5 воспитанников Педагоги: 2 человека	1 воспитанник призовое место
3.	Всероссийский конкурс «РешаюСам» - диплом	<i>Всероссийский конкурс</i>	Участники: 1 воспитанник Педагоги: 1 человек	П. Валера – 1 место
4.	Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики»	<i>Всероссийский конкурс</i>	Участники: 5 воспитанников Педагоги: 2 человека	Грамоты за 1, 2, 3 места

5.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	<i>Всероссийский конкурс</i>	Участники: 1 воспитанник Педагог: 1 человек	Диплом за 1 место
6.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	<i>Всероссийский конкурс</i>	Участники: Группа №12 2 ребёнка Педагог: 1 человек	Б. Мария – 2 место Г. Миланья – 1 место.
7.	Всероссийская литературная викторина к юбилею С. Михалкова «Поиграем – угадаем!» -	<i>Всероссийский конкурс</i>	Участники: 1 воспитанник Педагог: 1 человек	Диплом за 1 место
8.	I Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	<i>Федеральный уровень</i>	Участники: 42 ребёнка Педагоги: 8 человек	Участие
9.	Конкурс детских рисунков «Каждый день горжусь Россией» Законодательного собрания Ленинградской области	<i>Районный этап регионального конкурса</i>	Участники: 10 детей Педагоги 5 человек	2 Диплома за 3 место
10.	Районный конкурс «Дорога и мы»	<i>Федеральный уровень</i>	Участники: 25 воспитанников Педагоги: 4 человека	Фототворчество – 1 место. Видеотворчество – 2 место ДПИ – 3 место.
11.	Участники открытого театрального конкурса «Славься, град Петров!».	<i>Районный конкурс</i>	Участники: 25 человек Педагоги: 5 человек	Грамоты за 1, 2, 3 места Грамоты за участие
12.	Участники I Экологического фестиваля Кировского муниципального района ЛО под девизом: «Мусор! Стоп!»	<i>Муниципальный уровень</i>	Участники: 8 воспитанников Педагоги: 4 человека	Благодарственное письмо от комитета ЛО по обращению с отходами за активное участие в развитии экологической культуры детей и молодёжи Кировского района
13.	Участники Международной детско – юношеской премии «Экология – дело каждого»	<i>Международный конкурс</i>	Участники: 3 воспитанника Педагоги: 2 человека	Участие
14.	Участники открытого вокально-хореографического конкурса «Невская ассамблея» в рамках XIX-городского фестиваля художественного творчества «Город, который построил Пётр», посвященного 700-летию со дня основания города Шлиссельбурга	<i>Районный конкурс</i>	Участники: 38 человек Педагоги: 4 человека	Грамоты за 1, 2, 3 места Грамоты за участие

	Петра I и Году Команды знаний в ЛО			
15.	Участники районного фестиваля педагогического мастерства «Музыкальная жемчужина – 2023», посвящённого году Педагога и наставника и творчеству К.Д. Ушинского	<i>Районный фестиваль</i>	Участники: 8 человек Педагоги: 6 человек	Участие
16.	Всероссийский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	<i>Всероссийский конкурс</i>	Участники: 2 человека Педагоги: 1 человек	Лауреаты 1, 2 степеней
17.	Конкурс "Панно, коллаж, настенная композиция из вторичного сырья"	<i>Районный конкурс</i>	Участники: 2 человека Педагоги: 1 человек	Сертификат участника
18.	Участие в медиа конкурсе “Я Кулинар”	<i>Региональный конкурс</i>	Участники: 2 человека Педагоги: 1 человек	Участие
19.	Участники районного конкурса «Зелёный огонёк – 2023»	<i>Районный конкурс</i>	Участники: 5 человек Педагоги: 2 человека	Грамота за 3 место Лукинова Дарья – 1 место
20.	Участники муниципальных соревнований для детей дошкольного возраста «Олимпийские звёздочки»	<i>Районный конкурс</i>	Участники: 6 человек Педагоги: 1 человек	3 место Андрей К. в личном зачёте
21.	Участники районного творческого дистанционного конкурса «Мультгерой», посвящённого 200 – летию со дня рождения К. Д. Ушинского	<i>Районный конкурс</i>	Участники: 8 человек Педагоги: 2 человека	Грамоты за I и III место.
22.	Творческий конкурс, приуроченный к 80 – летию снятия Блокады Ленинграда «ХВОСТАТЫЕ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ» (региональный)	<i>Региональный конкурс</i>	Участники: 7 человек Педагоги: 2 человека	Участие
23.	Эколого-просветительского общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли» в 2023 году	<i>Общероссийский конкурс</i>	Участники: 6 человек Педагоги: 3 человека	Участие
24.	Конкурс детского творчества «Берегите лесную красавицу»	<i>Региональный этап</i>	Участники: 9 человек Педагоги: 4 человека	Участие

Для расширения ППРС по патриотическому воспитанию детей в МБДОУ «Орешек» созданы мини-музеи: «Русская изба», «Кукла в национальном костюме», «Космос», «Родной край в годы Великой Отечественной войны».

В целях исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845, приказа № 599 от 19.04.2022г МО и НРК об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также в целях воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности в ОП МБДОУ «Орешек» были внесены изменения, с включением в ее содержание задач по знакомству воспитанников с государственными символами России, в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы внесены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Образовательная область	Форма работы	Что должен усвоить воспитанник
Социально коммуникативное развитие –	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музей истории города Шлиссельбурга, по городу к памятным местам • Игровая деятельность • Театрализованная деятельность • Проектная деятельность • Чтение стихов, рассказов о Родине, о флаге и т. д. • Создание анимационных и пластилиновых мультфильмов, их озвучивание. 	Получить представления о нормах поведения и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, к своей Родине.
Познавательное развитие		Получить представления о себе, семье, окружающем мире, о своей Малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Речевое развитие		Расширить представление детей о госсимволах страны и ее истории. Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.
Художественно эстетическое развитие –	Через различные творческие формы работы (рисование, лепка, аппликация, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия (В рамках празднования Дня защитника Отечества, Дня России и Дня Государственного флага Российской Федерации в детском саду организованы спортивные праздники).	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
----------------------------	--	---

Вывод:

- Деятельность по всем направлениям развития ведется в достаточном объеме;
- ООП ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Перспективы работы: для дальнейшего роста показателей планируется продолжать работу по внедрению педагогических технологий.

Рекомендация: предложить педагогам в 2024 году увеличить количество моделей мини – музея «Русская изба», дополнить предметами русского быта. Доработать интерактивную игру «Как жили наши прабабушки и прадедушки», разработать интерактивную игру «Русская изба», «Град Петров».

Ответственные: заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В, учитель - логопед Голубева Е. В., воспитатели: Белоусова Е.А., Федотова А.А.

Срок: I квартал 2023 – 2024 учебного года.

С **01. 09. 2023** МБДОУ «Орешек» реализует образовательную программу дошкольного образования, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы ДО, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, разработанные в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входит:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Орешек».

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

6. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

		<p>гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- 2) Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- 3) Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- 4) Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- 5) Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социальнокоммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы проводятся мероприятия, направленные на личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В связи с тем, что Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах, а также позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

1. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.
2. Создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания, образовательная программа МБДОУ «Орешек», также как и Федеральная программа ДО позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества детей воспитанников
Количество полных семей	150	91%
Неполная с матерью	14	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	29%

Два ребенка	66	44%
Три ребенка и более	41	27%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ «Орешек».

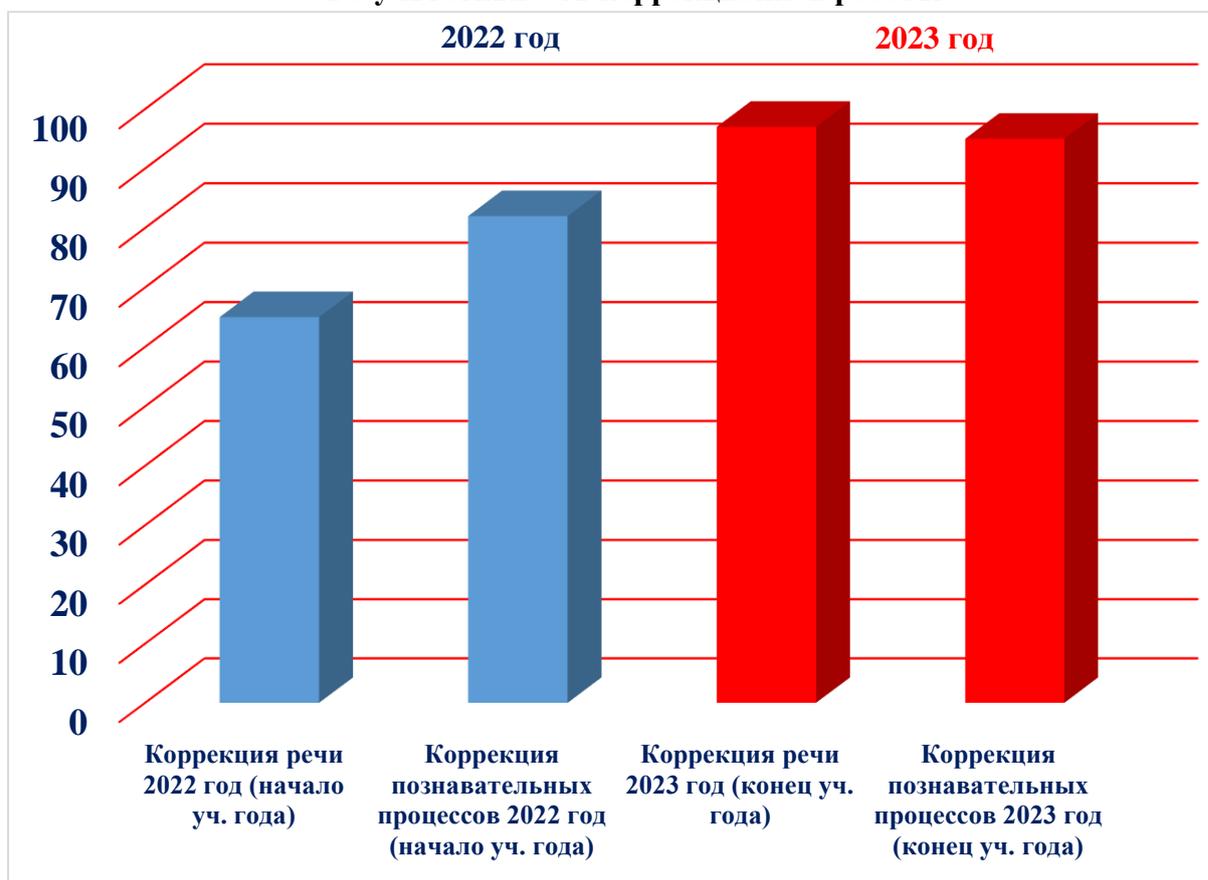
Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 91 ребёнок (с ТНР — 78 детей и 13 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ - 74 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 41 ребенок.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексикограмматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и узких специалистов. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе. Учителями-логопедами и учителем – дефектологом в течение 2023 года проводились коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными нарушениями.

Результативность коррекционной работы



По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В МБДОУ «Орешек» созданы благоприятные условия для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, наши педагоги создают ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Предметно - пространственная среда в ДОУ организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом: в каждом групповом помещении созданы все условия для всестороннего развития ребенка, есть отдельные комфортные и многофункциональные спортивный и музыкальный залы, оборудованные экраном и мультимедийной установкой. Все группы для детей среднего, старшего и подготовительного возраста оснащены интерактивными досками, для воспитанников младших групп в учреждении имеется комната для работы с интерактивной доской. В группах цифровые лаборатории «Наураша в стране Наурандии», развивающие игры – Мерсибо, световой стол с цветной подсветкой «Кенгуру» для песочной терапии, столы для LEGO с конструктором, кабинеты учителей – логопедов оснащены интерактивными панелями Teach Touch, лого роботами Bee Bot, ЛОГОМЕРАми. Во все группы приобретены развивающие психологические наборы «Приоритет ПЛЮС». На территории детского сада расположены две закрытые ЛЕГО – комнаты, занятия в которых проходят во всех возрастных группах. Дети занимаются конструированием по разработанному перспективному плану с конструктором GIGA BLOCKS LEKO в соответствии с расписанием. Для спортивных игр на свежем воздухе в плохую погоду имеется закрытая веранда площадью 100 м².

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Реализованы следующие проекты:

- ✓ Раскрытие и развитие актерского потенциала у детей с ОНР с помощью видеосъемки, как средство ранней профориентации».
- ✓ «Мультипликация – как средство развития речи у детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Неделя интеллектуальных игр» («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Эрудит»).
- ✓ «Развитие речи у детей с ОВЗ через театрализованную деятельность».
- ✓ «Развитие речи у детей средней логопедической группы посредством экологического воспитания».
- ✓ «Делаем добро вместе»

Логопедическую и консультационную помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 91+25 детей от 3 до 7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Орешек».

Педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей через родительские стенды, папки–передвижки, индивидуальные беседы, родительские собрания, группы Вконтакте (онлайн).

Вывод:

Работа с детьми с ОВЗ в МБДОУ «Орешек» реализуется на достаточно высоком уровне, несмотря на то, что это очень кропотливая, не быстрая, иногда незаметная работа, но в нашем детском саду она ведётся систематически и постоянно, поэтому даёт положительную динамику. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Рекомендации:

1. Продолжать работу с детьми с ОВЗ с применением инновационных технологий.
2. Педагогам продолжить поиск оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик и приёмов обучения;
3. Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ответственные: заместитель заведующей по Голубева Е. В., воспитатели: Соколова Е. С., Березко В. Г., Богданова И. А., Кондакова Н. В., Федотова А.А., Бубнова Н. Н., Задубина Ю. А., Белоусова Е. А., Кукуленко Н. В., учитель – логопед Бурокене Л. П., учитель – логопед Голубева Е. В., учитель – логопед Бубнова Н. Н., учитель – дефектолог Амелина Н. А.

Срок: май 2024 года.

Управленческие решения:

- 1) Создать условия для организации единого речевого пространства в ДОУ;
- 2) Раннее выявление у воспитанников проблем речевого развития;
- 3) Организация совместной работы с родителями по коррекции речевого развития детей;
- 4) Усилить работу по повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей, осуществление комплексного подхода всех специалистов МБДОУ «Орешек» к этой проблеме.

Дополнительное образование

В МБДОУ «Орешек» в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, социально – гуманитарному, техническому. Источник финансирования: средства физических лиц.

Дополнительное образование в ДОО проводится в виде кружковой работы.

№	Направленность/ наименование программы	Форма орга- низации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2023		
1	Художественная					
1.1	Бумагопластика «Бумажный кораблик» Педагог дополнительного образования: Белоусова Е. А.	Кружок	5 – 6 лет	14 человек	–	+
1.2	«Юный художник» Педагог дополнительного образования: Газиева А. Х.	Кружок	4 - 7 лет	44 человека	–	+
1.3	«Танцевальная азбука»: Школьник И. С.	Кружок	4 – 7 лет	43 человека	–	+

2.	Техническая					
2.1	LEGO - конструирование и робототехника «Маленький конструктор» Педагог дополнительного образования: Голубева Е. В.	Кружок	6-7 лет	5 человек	–	+
2.2	LEGO – конструирование «Строим и играем» Педагоги дополнительного образования: Кукуленко Н. В. Бубнова Н. Н. Федотова А. А.	Кружок	3–7 лет	175 человек	–	–
3.	Социально - педагогическая					
3.1	«Играем с буквами» Педагог дополнительного образования: Бурокене Л. П.	Кружок	6 – 7 лет	22 человека	–	+
3.2	«Всезнайки» Педагог дополнительного образования: Березко В. Г.	Кружок	6 – 7 лет	11 человек	–	+
3.3	«Юный шахматист» Педагог дополнительного образования: Петухова Е. Н.	Кружок	5 – 6 лет	18 человек	–	+
3.4	«Английский для малышей «Harry kids»»: Голубева Е. В.	Кружок	6 – 7 лет	6 человек	–	+
3.5	«Ловкие пальчики» Педагог дополнительного образования: Голубева А. А.	Кружок	3 – 4 года	18 человек	–	–

Вывод: анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показал, что дополнительное образование в МБДОУ «Орешек» в 2022 – 2023 учебном году реализовывалось достаточно активно, однако, было отмечено, что имеются пожелания по введению новых направлений кружковой деятельности. В связи с возросшей потребностью родительской общественности, во втором полугодии 2023 года были открыты новые программы дополнительного образования по технической, социально – гуманитарной, художественной направленности.

Рекомендации: во втором полугодии 2024 года МБДОУ «Орешек» планирует провести родительский опрос, по результатам которого будут определены новые программы дополнительного образования для реализации. Источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Ответственные: заместитель заведующей по воспитательной работе Голубева Е. В., воспитатели групп.

Срок: конец 2024 года.

Управленческие решения:

1. Продолжать поддерживать сетевые взаимодействия с различными организациями, поиск новых путей взаимодействия (онлайн встречи), расширение границ.

2. Системное использование технологии личностно – ориентированного подхода позволит дать возможность каждому ребёнку проявить себя в той или иной области развития.

3. Повысить активность в участии педагогов и воспитанников в мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня.
4. Продолжать активную работу по созданию механизма анализа и прогнозирования потребностей родителей в дополнительных услугах.
5. Продолжать обогащать материально - техническую базу, совершенствовать и пополнять РППС.

Ответственные: заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В.

Срок: сентябрь 2024 года.

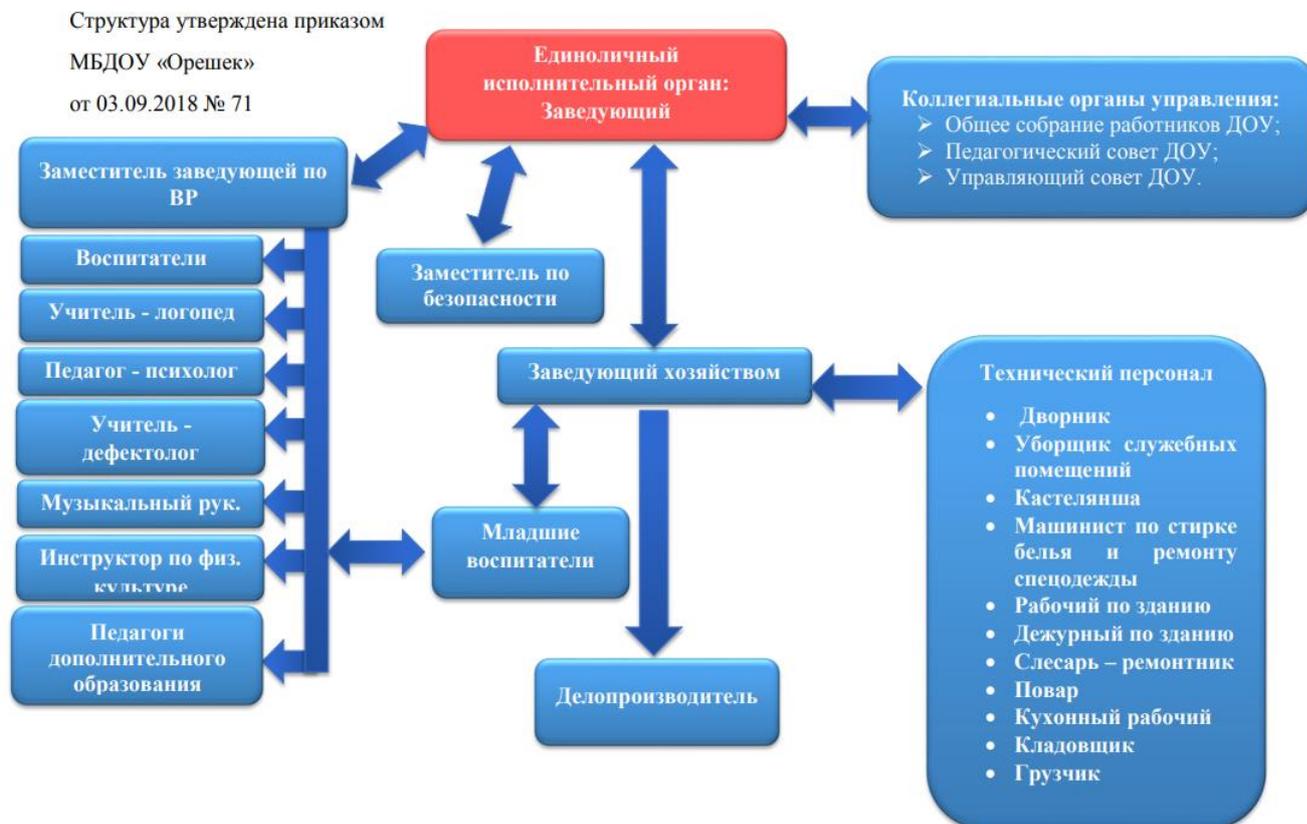
Раздел II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Орешек», а также следующими локальными нормативными документами:

- ✓ Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Орешек»;
 - ✓ Трудовыми договорами с работниками;
 - ✓ Штатным расписанием;
 - ✓ Приказами заведующего ДОУ (по личному составу, основной деятельности);
 - ✓ Должностными инструкциями;
 - ✓ Правилами внутреннего трудового распорядка;
 - ✓ Положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности,
 - ✓ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
 - ✓ Положением о Совете учреждения;
 - ✓ Положением о Педагогическом совете;
 - ✓ Положением об общем собрании трудового коллектива;
 - ✓ Положением об оплате труда работников ДОУ;
 - ✓ Положение о выплатах стимулирующего характера,
 - ✓ Положение о компенсационных доплатах за выполнение дополнительных работ, не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников,
 - ✓ Положение о комиссии по трудовым спорам,
 - ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
 - ✓ Положение о нормах профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников,
 - ✓ Положение об аттестации педагогических работников;
 - ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников),
 - ✓ Положение о пожертвованиях и благотворительной помощи граждан и юридических лиц
 - ✓ Положение регламентирующее организацию работы образовательной организации с обязательным соблюдением требований СанПин с изменениями №16 (СП 3. 1/2. 4. 3598-20) на 2020 - 2021 учебный год в условиях распространения коронавирусной инфекции для образовательных организаций, включая детские сады и школы, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019) в МБДОУ "Орешек"
 - ✓ Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида "Орешек".
 - ✓ Правила внутреннего трудового распорядка,
 - Паспорт готовности ДОО к новому учебному году;
 - Программа развития ДОО;
 - Образовательная программа дошкольного образования и другие.
- Информация о деятельности образовательного учреждения доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gov.ru, goszakurki.ru, на официальном сайте образовательного учреждения <https://oreshekds.ru>).

Структура управления ДОУ.

Управление МБДОУ «Орешек» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — Заведующий.



Органы управления, действующие в МБДОУ «Орешек»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ «Орешек» в соответствии с законами, иными правовыми нормативными документами и Уставом МБДОУ «Орешек».
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ «Орешек», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Контроль в МБДОУ «Орешек» проводится в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «Орешек».

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям МБДОУ «Орешек». Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ.

Направления контроля:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый.

В МБДОУ «Орешек» реализуются основные образовательные программы, парциальные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Анализ выполнения основных образовательных программ основывается на действующей системе мониторинга, которая в свою очередь является составляющим компонентом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Орешек». Мониторинг качества реализации образовательных программ проводится два раза в год: в начале и в конце года.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов учреждения (об итогах реализации ОП ДО, АОП ДО созданных в условиях для качественной реализации ОП и АОП ДО);
- наблюдение за процессом проведения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

Цель педагогического мониторинга: получение информации об особенностях усвоения программного материала воспитанниками ДОУ и реальном состоянии педагогического процесса.

Задачи мониторинга:

- определение уровня усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям;
- оптимизации учебно –воспитательной работы, определение направлений работы ДОУ по итогам мониторинга;
- построение образовательной траектории развития каждого ребёнка.

Система управления МБДОУ «Орешек» направлена на постепенное и последовательное достижение конкретных целей и решение задач в части повышения качества образования через эффективное использование имеющегося в ДОУ потенциала, повышение его эффективности.

Вывод: МБДОУ «Орешек» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, имеются в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются. Локальные акты соответствуют требованиям, пожеланиям всех участников образовательного процесса, совершенствуется система методической работы.

Управление МБДОУ «Орешек» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Орешек» и определяет его стабильное функционирование. Система создана в соответствии с целями и содержанием работы, и по итогам 2023 года оценивается как эффективная. Такая система управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений и позволяет учесть их мнение. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по управлению МБДОУ «Орешек» с ориентацией на систему управления с учетом мнения всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать повышению педагогических компетенций в области ИКТ.
3. Способствовать повышению мотивации педагогов к инновационной деятельности с целью повышения имиджа ДОУ.

Ответственные: заместитель заведующего по ВР Голубева Е. В., заместитель заведующего по безопасности Колесникова О. Ф., заведующая МБДОУ «Орешек» Бокерия С. А.

Срок: конец мая 2024 года.

Раздел III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная образовательная программа ДО разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 утвержденную приказом №22/1 от 03. 03. 2021 года. Программа является нормативно - управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух лет до завершения дошкольного образования, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО для детей с ТНР);

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (АООП ДО для детей с ЗПР)

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольных группах используются парциальные программы и методические пособия:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я.,
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.,
- «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.,
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.

ОО «Познавательное развитие»:

- «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.,
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
- «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.

ОО «Речевое развитие»:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С.,
- «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Затулина Г.Я.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.,
- «Танцевальная ритмика для детей» Суворова Т.И.,
- «Гармония» Тарасова К.В.,
- «Топ-хлоп, малыши», «Танцуй, малыш» Т.Сауко.
- «Музыкальная мозаика» Буренина А.И.

ОО «Физическое развитие»:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева,
- «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Кочетова Н.П..

Уровень развития воспитанников МБДОУ «Орешек» анализируется по итогам

мониторинга.

Формы проведения:

- Анализ занятия по каждому разделу программы;
- Наблюдения;
- Итоговые мероприятия.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа.

Для определения эффективности образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоении ООП: разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Орешек» (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ готовности к обучению в школе.

В начале и в конце учебного года педагогами ДОУ проводится мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Целью данного исследования является оценка сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологическая готовность к обучению в школе.

В мае 2023 года педагоги МБДОУ «Орешек» проводили обследование воспитанников подготовительных групп. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики выпускников к школе за 2022 – 2023 учебный год:

В – 32 %

С – 68 %

Н – 0%



Качество подготовки выпускников МБДОУ «Орешек» обеспечивает равные стартовые возможности обучения детей в школе. По результатам мониторинга воспитанники МБДОУ «Орешек» в 2023 году готовы к школе на 100%, но в связи с тем, что дети коррекционных групп имеют отклонения в развитии, инвалидность, высокий уровень развития выпускников имеет недостаточно высокий процент.

Однако, с **01. 09. 2023** МБДОУ «Орешек» реализует образовательную программу дошкольного образования, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы ДО, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, разработанные в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные

задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать;

строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-

типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педagogических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные

лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Вывод: результаты педагогического анализа, который проводился в мае 2023 года, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности МБДОУ «Орешек».

С 1 сентября 2023 года работа МБДОУ «Орешек» ведется по программам дошкольного образования, разработанным на основе ФОП и ФАОП ДО, а целевые ориентиры, сформулированные в программах, задают вектор работы педагогам.

Образовательный процесс детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации и соответствует требованиям, предъявляемым

законодательством к дошкольному образованию, нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.

Рекомендации:

В следующем учебном 2023 – 2024 году необходимо продолжить работу по формированию ЛГС речи, графомоторных навыков, познавательных интересов и познавательной мотивации у детей.

Управленческие решения:

1. Способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, в том числе, связанной с применением ИКТ-технологий.

2. Отслеживать у педагогов уровень освоения и применения в профессиональной деятельности современных педагогических форм и методов работы с воспитанниками (тематические проверки, оперативный контроль и т.д.).

3. Продолжить обогащение развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

Ответственные: заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В., воспитатели: Кукуленко Н.В., Соколова Е. С., Задубина Ю. А., Бубнова Н. Н, Белоусова Е. А., Федотова А.А., Богданова И. А., Березко В. Г, учитель – логопед: Бурокене Л. П., учитель – логопед Голубева Е.В., учитель - логопед Бубнова Н.Н., учитель – дефектолог Амелина Н. А.

Срок: май 2024 года.

Раздел IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА).

В основе воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «Орешек» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитательно - образовательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса.
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования.
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательно - образовательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

Основные формы организации образовательного процесса в ДОУ:

- совместная образовательная деятельность (педагог – воспитанник в рамках НОД по освоению ООП);
- самостоятельная деятельность воспитанников (под наблюдением педагогического работника);
- взаимодействие с семьёй.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся подгрупповые и фронтальные. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В дошкольном возрасте **ведущий вид деятельности – это игра**, поэтому вся образовательная деятельность с детьми проходит в игровой форме, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется через различные формы взаимодействия.

В период 2023 года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на внедрение в практику работы совместной проектной деятельности взрослых и детей (online в социальной сети ВК), что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; на создание условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; на реализацию ФГОС ДО.

В МБДОУ «Орешек» для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

При реализации ООП обучение выстраивается с соблюдением всех требований с **целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.**

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, коррегирующая гимнастика);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 26 человек (15%), со второй группой здоровья — 145 (83%), с третьей — 2 (1%), с четвертой — 2 (1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют спортивные площадки (открытая и закрытая) для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Показатель заболеваемости 11,57, он складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями и из-за контактирования с лицами с признаками инфекционных и вирусных заболеваний.

Одним из направлений реализации ФГОС ДО в 2023 году в нашей ДОО было обновление и преобразование РППС ДО, и выстраивание взаимодействия педагогов и воспитанников в данной среде в соответствии с требованиями стандарта. Для успешного решения данной задачи в ДОО были проведены различные методические мероприятия теоретической и практической направленности. С целью повышения педагогической компетентности педагогов были проведены консультации по темам: «Особенности организации РППС группы в ДОО», «Безопасность и здоровье наших детей», «Что такое ФОП?», «Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО».

В начале учебного года 2023 – 2024 заведующим и педагогами ДОО был проведен педчас - семинар «Планируемые результаты освоения ФОП ДО», цель: обновление теоретических знаний педагогов в вопросах:

- Содержания ФОП ДО;
- Планируемых результатов в разных возрастных группах;
- Педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

А также, была проведена консультация «Требования к РППС в соответствие с ФГОС ДО». Основная идея консультации заключалась в уточнении и конкретизации знаний воспитателей о принципах усовершенствования РППС в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

На протяжении учебного года воспитатели ДОО в рамках педагогической мастерской, делились передовым опытом по модернизации развивающей среды в ДОУ, знакомили своих коллег с новыми технологиями создания условий для реализации Программ ДОО. Были организованы следующие конкурсы: «Речевые игры своими руками», на которых воспитатели использовали технологии изготовления многофункциональных игр по развитию речи, а затем демонстрировали на педчase и довали рекомендации по изготовлению и применению. «Музыкальные инструменты своими руками», где воспитанники совместно с музыкальным руководителем и родителями (законными представителями) организовали выставку самодельных музыкальных инструментов, провели конкурс музыкальных уголков в группах; «Интерактивная игра» - педагоги представили различные игры на районном конкурсе «Педагогическая мастерская», «Развивающая среда на прогулочной площадке», на которой воспитатели имели возможность повысить свою педагогическую компетентность в вопросах трансформации РППС в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все полученные знания и приобретенный опыт, педагоги могли проявить, принимая участие в смотр - конкурсе «Дизайн группы и участка», цель которого состояла в создании РППС в групповых помещениях и на территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выводы о работе по данной задаче были сделаны на пед. часе. «Анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей в условиях реализации ФГОС». Применить полученные знания по данной теме, педагоги получили возможность в ходе недели педагогического мастерства «Организация РППС и проведение ОД в режиме дня» и при подготовке к конкурсам: «Лучшая группа», «Украсим ДОУ к Новому году», «Снежные постройки».

Решение годовой задачи по формированию нравственной культуры личности дошкольников через создание условий для приобщения детей к истокам народной культуры, средствами взаимодействия с музеем истории Шлиссельбурга, были проведены тематические занятия: «Волшебный чемоданчик», «Подвиг собак в годы ВОВ», «Как жили прабабушки и прадедушки», мастер-класс с родителями «Птицы», «Рождественский ангел», «Кукла в национальном костюме» в рамках конкурса «Путешествие по многонациональной России». Педагоги, совместно с родителями, организовали театрально-художественную мастерскую «Кукла народов мира», в результате этой работы была организована выставка «Кукла в национальном костюме», а также провели тематическую неделю «Район, в котором я живу»: проект «Улицы родного города», квест «Играю и учу, свой район узнать хочу», выставки «Памятные места Кировского района», «Наш район: вчера, сегодня», «По району я шагаю, жизнь района изучаю», в результате отмечена положительная работа педагогов при планировании и реализации тематического модуля «Краеведение». В группах оборудованы уголки Патриотического воспитания. Создан мини-музей «Шлиссельбург в годы ВО войны», «Дорога жизни», «Кукла в национальном костюме». Анализ работы по патриотическому воспитанию позволил выявить уровень знаний у детей об истории родного города, которые были рекомендованы педагогам при

планировании индивидуальной работы с детьми. Анализ перспективных и календарных планов показал, что педагогами планируется ОД, программное содержание которых соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. В результате проверки был сделан вывод, что формирование знаний детей о родном крае происходит в период всего пребывания детей в ДОУ в режимных моментах, проведение совместных с родителями «экскурсий выходного дня» по памятным местам Кировского района, а также совместные занятия в музее истории г. Шлиссельбурга. Для совершенствования методической подготовленности педагогов были проведены консультации «Взаимодействие ДОУ и музея истории города Шлиссельбурга», «Моя Родина – Кировский район». Также для педагогов совместно с музеем был организован мастер-класс по изготовлению тряпичных кукол «Рождественский ангел», «Грачик», «Маслѐна», на котором они получили методические рекомендации по использованию этого вида ручного труда в нравственном воспитании дошкольников разных возрастов.

Еще одной задачей, над которой работал коллектив ДОО была задача по формированию музыкально - театрализованной деятельности детей с целью развития познавательного интереса средствами занимательной математики и развития актерского мастерства у детей. Для успешной реализации данного направления работы для педагогов ДОО были проведены консультации: «Содержание музыкально - театрализованной деятельности в режиме дня», «Развивающие математические игры», как средство развития мыслительной активности детей», «Использование театрализации на занятиях по развитию выразительности речи и для всестороннего развития актерского мастерства у дошкольников», неделя финансовой грамотности, «Развитие выразительной речи через театрализованную деятельность». В течение года дети посещали кружок «Развивающие математические игры», «Всезнайки», «LEGO – конструирование и робототехника», «Играем с буквами», «Финансовая грамотность». В рамках педагогической мастерской были организованы:

- Просмотры педагогами мероприятий по познавательно – математическому и речевому развитию детей в контексте музыкально – театрализованной деятельности в средней, старшей и подготовительной группах. Педагоги данных групп продемонстрировали коллегам формы и способы организации ОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- мастер-класс «Использование ИКТ в театрализованной деятельности в режиме дня», «Двигательная активность в режиме дня», «Применение интерактивных дидактических игр на занятии», на котором воспитатели получили практические навыки использования и создания компьютерных презентаций, видеоклипов, игр и т.д. для умственного, творческого и физического развития дошкольников;
- мастер-класс, на котором были представлены формы взаимодействия с родителями воспитанников – online ВК направленная на повышение их педагогической компетентности по вопросам математического и речевого развития детей в повседневной жизни:- игра-викторина «Загадки РАДУГИ», речевого развития детей – КВН, интервью, интеллектуальные игры: «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Эрудит», «Я-корреспондент».

С целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы по развитию математических представлений средствами всестороннего обследования в средней, старшей, и подготовительных к школе группах, была проведена тематическая проверка «Создание условий для развития у дошкольников познавательно - математических представлений в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах». С целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей средствами всестороннего обследования в средней, старшей, и подготовительных к школе группах, была проведена тематическая проверка «Создание

условий для развития речи у дошкольников в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах». У детей были выявлены проблемные моменты по формированию речевых и элементарных математических представлений, что позволило наметить план работы с педагогами в этом направлении.

В результате проверки педагогам инспектируемых групп Боровковой Я.С., Березко В.Г., Богдановой И.А., Задубиной Ю.А., Бубновой, Н.Н., Федотовой А. А., Антиповой Л. В. были даны следующие рекомендации:

1. При планировании индивидуальной работы указывать дидактический материал: игры, ход игры, варианты, на основе которых данная работа будет проводиться, цель и задачи занятий.

2. Во время работы детей за столами, осуществлять контроль за правильностью их осанки.

3. На информационных стендах для родителей и группах в ВК размещать материал о достижениях в познавательном - математическом и речевом развитии детей, с использованием музыкального дизайна в каждой возрастной группе, советы и рекомендации по созданию оптимальных условий музыкального развития и воспитания детей.

Выводы: организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Рекомендации:

Корректировать методы и приемы решения задач ОД в соответствии с индивидуальными особенностями детей группы. Привести длительность ОД в соответствие с требованиями СанПин.

Для выявления способностей детей в выразительном чтении стихотворений и математических знаний, среди воспитанников дошкольных групп ДОО были проведены конкурсы чтецов, математические викторины, мастер-класс с родителями.

Обобщение опыта работы по данной задаче состоялось на педчase «Интеграция познавательного – математического развития дошкольников в контексте музыкально – театрализованной деятельности», на педагогическом совете «Взаимодействие педагогов в коррекционно – образовательной деятельности по развитию речи детей, с использованием компьютерных программ», «Совершенствование взаимодействия ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач эколого-патриотического воспитания детей, поиска оптимальных форм работы с родителями.» педагогами: Новожиловой И. С., Петровой А. Н., Голубевой Е. В., Бурокене Л. П., Березко В.Г., Богданова И.А., Задубина Ю.А., Бубнова Н.Н., Белоусова Е.А., Амелина Н.А., Боровкова Я.С., Антиповой Л. В. были разработаны интерактивные игры и презентации о проделанной работе по теме педсовета.

С 01.10.2023 педагоги МБДОУ «Орешек» осваивают функционал ФГИС «Моя школа». Педагоги отмечают плюсы системы. Так, с помощью ФГИС «Моя школа» педагоги могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ «Орешек» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии

с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно - образовательного процесса МБДОУ «Орешек» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровье-сберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на среднем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, психолого-педагогический консилиум.

В 2023 году материалы по лексическим темам, фотографии, видео занятий, и различных мероприятий с детьми воспитатели выкладывали для родителей дистанционно через закрытые группы в Вконтакте, социальные сети, чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Орешек» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей).

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. в МБДОУ «Орешек» систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей) и обеспечивает развитие детей за счет освоения образовательной программы.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
2. Совершенствовать работу по дифференцированному взаимодействию с воспитанниками в течение года, с целью улучшения освоения воспитательно – образовательной программы.
3. Продолжать работу по оздоровлению детей, направленную на улучшение посещаемости детей ДОУ.
4. Продолжить взаимодействие с родителями по вопросу обеспечения непрерывности воспитательно - образовательного процесса.
6. Педагогам постоянно заниматься саморазвитием и самообразованием, повышая свою педагогическую квалификацию.

Управленческие решения:

1. Педагогам продолжать изучать цифровые возможности сети Интернет и использовать в работе с воспитанниками и их семьями.

2. Продолжить проводить консультации педагогам и родителям по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников.
3. Расширить направления работы кружка «ОФП»

Ответственные: заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В., инструктор по физической культуре Парро М. М.

Срок: I квартал 2023 – 2024 учебного года.

Раздел V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ «Орешек» укомплектован педагогами на 95% согласно штатному расписанию. Всего работает 40 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,4/1.

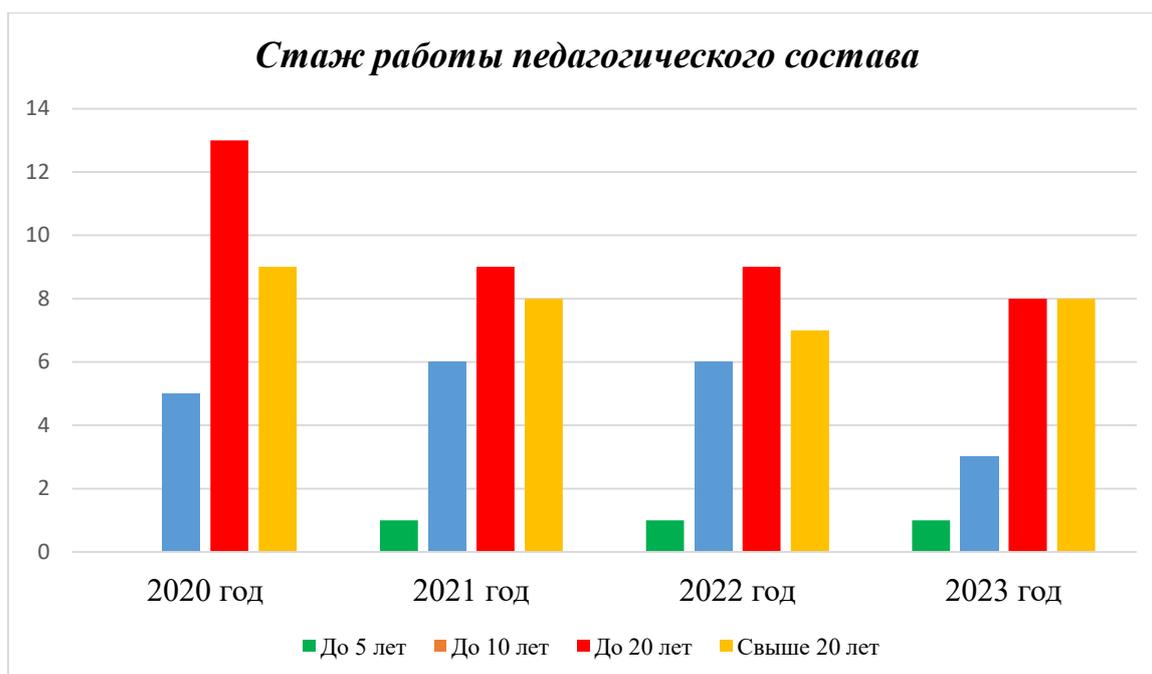
За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 20 педагогов.

	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2020	0 чел.	5 чел.	13 чел.	9 чел.
2021	1 чел.	6 чел.	9 чел.	8 чел.
2022	1 чел.	6 чел.	9 чел.	7 чел.
2023	1 чел.	3 чел.	8 чел.	8 чел.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ «Орешек»



В 2023 году приняли на работу молодого учителя – логопеда. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов. Для успешной адаптации специалиста ему назначили наставника – опытного учителя – логопеда. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

С 01.09.2023 МБДОУ «Орешек» применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный [приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н](#). МБДОУ «Орешек» оказывает эффективную помощь и сопровождение воспитанникам.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, сетевых взаимодействиях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах педагогического мастерства («Педагогическая мастерская»), а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
<i>«Педагогическая мастерская» (ноябрь 2023)</i>	<i>Районный конкурс</i>	Учитель – логопед - Голубева Е. В.	Грамота призёра
		Воспитатель - Белоусова Е. А.	Грамота призёра
		Воспитатель - Кондакова Н. В.	Грамота призёра
		Воспитатель - Задубина Ю. А.	Грамота призёра
		Музыкальный руководитель - Петрова А. Н.	Грамота за участие
		Учитель – логопед - Бурокене Л. П.	Грамота за участие
<i>Международная детско – юношеская премия «Экология – дело каждого»</i>	<i>Международный</i>	Петрова А. Н. – педагоги – наставники.	Участие
		Голубева Е. В.. – педагог – наставник	Участие
<i>Всероссийский конкурс Педагогических инноваций»</i>	<i>Всероссийский</i>	Воспитатель – Белоусова Е. А.	1 место в номинации Сценарий развлечения, утренника
Всероссийский конкурс «30 лет конституции России – проверь себя!»	<i>Всероссийский</i>	Весь педагогический состав	
Творческий конкурс ««Хвостатые помощники в годы ВОВ и в наши дни»	Региональный	Белоусова Е. А – педагог – наставник	2 место

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДОУ интернет – технологий (закрытые группы в социальной сети в Вконтакте) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в режиме.

Вывод: в МБДОУ «Орешек» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги МБДОУ «Орешек» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ «Орешек».

Рекомендации:

- Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов, работу по самообразованию и саморазвитию в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия и здоровьесбережения в МБДОУ «Орешек»;
- Продолжать искать новые эффективные формы сотрудничества с родителями;
- Способствовать участию педагогов в семинарах, вебинарах, сетевых взаимодействиях с целью изучения передового опыта, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Управленческие решения:

- 1) Рассмотреть возможность аттестации педагогов без категории на первую квалификационную категорию.
- 2) Способствовать повышению квалификационной категории педагогов с первой на высшую квалификационную категорию, и с соответствия занимаемой должности на первую квалификационную категорию.
- 3) Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов в области ИКТ-технологий.
- 4) Повышать мотивацию педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- 5) Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса.
- 6) Привлекать «молодых специалистов» для работы в МБДОУ «Орешек».
- 7) Способствовать развитию системы наставничества.

Ответственные: заведующий МБДОУ «Орешек» С. А. Бокерия, заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В.

Срок: 2023 – 2024 учебный год.

Раздел. VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ «Орешек» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, АОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

К сентябрю 2023 года ДОУ пополнило учебно-методическую базу в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, настольно – печатные, дидактические игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — пополняется ежегодно;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в МБДОУ «Орешек» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Рекомендации: продолжать работу по освоению всеми педагогами ДОУ владением современных информационных компьютерных технологий; создание интерактивных игр.

Ответственные: заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В.

Срок: 2023 - 2024 учебный год.

Внедрение цифровой среды (ЦОР) в образовательную организацию

Повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Проведение цифровизации в нашем детском саду направлено на:

1. Совершенствование и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;
2. Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии
3. Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

В МБДОУ «Орешек» имеется необходимое оборудование для формирования у воспитанников навыков использования цифровых ресурсов (Соответствует требованиям СП2.4.3648-20, СП1.2.3685-21 и техническим регламентам:

- Интерактивный глобус;
- Световой стол для песочной терапии «Кенгуру»;
- 10 комплектов логопедических роботов («Пчёлка») Bee Bot
- Интерактивные доски, интерактивные приставки Mimio 6 штук, проекторы и ноутбуки, в 8 группах;
- Интерактивная панель Teach Touch 4.0 55” UHD.20касааний Android 8.0 3 шт.
- Комплекс развивающий интерактивный «Финансовый гений» 1 шт.

- Набор базовый Робо Вундеркинд. Программируемый модульный конструктор 5 шт.
- Набор по робототехнике Kicky MRT2 senior - 4 шт.
- Набор по робототехнике РОБОФУТБОЛ - 3 шт.
- Набор по робототехнике MRT3 1+2+3+4 – 2 шт.
- 3 планшета Samsung Galaxy Tab – для кружка «Робототехника»
- 5 приставок MIMIO;
- 2 лаборатории Наураша в стране Наурандии,
- Мерсибо – 3 шт.,
- Логомер – 3 шт.
- Интерактивная песочница 2 в 1 с функцией интерактивного стола.
- МФУ струйное Canon Pixma G2411 "3 в 1" А4 6 шт..
- Образовательный робототехнический модуль «Предварительный уровень» 1 шт.
- Ноутбуки и принтеры во всех возрастных группах,
- Проектор и экран в спортивном и музыкальном залах;
- Все группы для детей среднего, старшего и подготовительного возраста оснащены интерактивными досками;

Для успешной интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность детского сада разрабатывается программно-методическое обеспечение, которое включает в себя банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ, комплексно-тематическое планирование ДОУ, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности. Создана медиатека ДОУ (сборник авторских презентаций и интерактивных игр педагогов ДОУ). Обеспечивается пространство через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих группах в «Вконтакте»).

Выводы:

В МБДОУ «Орешек» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа». Однако, ввиду частого применения на занятиях информационных технологий, педагоги выявили некоторую потребность в расширении базы материалов для занятий. В связи с этим необходимо предусмотреть в 2024 году следующие мероприятия:

Управленческие решения:

1. Создать условия для формирования мотивации профессионального роста и самосовершенствования.
2. Рассмотреть возможность обучить педагогов создавать авторские интерактивные игры (Педагоги: Соколова Е. С., Кукуленко Н. В., Березко В. Г., Парро М. М., Новожилова И. С.).
3. Провести опрос и проанализировать какое учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение необходимо педагогам для работы, с целью дальнейшего приобретения.

Ответственные: заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В.

Срок: 2023 - 2024 учебный год.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МБДОУ «Орешек» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1
- Процедурный — 1;
- Изолятор — 1.
- Логопедический кабинет-3
- Дефектологический кабинет-1
- Психологический кабинет-1
- Кабинет музыкальных руководителей-1
- Кабинет руководителя ФИЗО-1
- Мини-музей-1
- ИЗОстудия - 1
- кастаньянская - 1
- кабинет заведующего хозяйственной частью - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году МБДОУ «Орешек» провел косметический ремонт раздевалки, группового помещения и туалетной комнаты группы №5, кабинета учителя – логопеда. Во все возрастные группы были приобретены новые игрушки, настольно – печатные игры, материалы для занятий с детьми. Полностью оборудована «Шахматная комната». Проведена покраска малых форм на прогулочных участках. В детском саду установлены видеодомофоны во все группы.

Созданы закрытые группы в социальной сети в Вконтакте для информирования родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, с демонстрацией фото и видеоматериалов образовательной деятельности. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования программно обеспечения.

Управленческие решения:

1. Продолжать повышать уровень материально-технического обеспечения МБДОУ «Орешек»:

- приобретать необходимые спортивные снаряды, музыкальные инструменты, игрушки, методические пособия;

- продолжать обновлять мебель и другое оборудование, которое требует замены;
 - обновить информационные стенды в родительские уголки, где это необходимо.
2. Необходимо пополнить все группы канцелярскими товарами и игрушками по возрасту.

Ответственный: заместитель заведующей по АХЧ Колесникова А. Ф.

Срок: 2023 - 2024 учебный год.

Раздел VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ «Орешек» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ «Орешек» для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Внутриучрежденческий контроль

Контроль осуществляется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования. В годовом плане МБДОУ «Орешек» предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. На педагогическом совете рассмотрен План внутриучрежденческого контроля, в котором включены тематический, плановый, оперативный, персональный виды контроля на каждый месяц каждого учебного года. Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

В 2023 году проводился тематический контроль по разным темам, вот некоторые из них:

1. «Организация дополнительного образования в ДОУ» (апрель 2023)

Тематический контроль включил в себя:

- изучение документации руководителей кружков: программы, табеля посещаемости, календарно-тематического планирования, календарного учебного графика, расписания;
- анализ оснащённости дополнительного образования;
- анализ занятий, профессиональных умений воспитателей, используемые ими методы и приемы работы с детьми;
- анализ форм взаимодействия с родителями.

Выводы:

- У всех руководителей кружков имеется вся необходимая документация: заключены договора с родителями, планы работы, программы, расписания занятий, табеля посещаемости.
- Подготовка педагогов к занятиям является качественной и своевременной.
- На всех занятиях педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку.
- Все занятия проводятся в соответствии с санитарными требованиями.
- Занятия способствуют всестороннему развитию детей.

Рекомендации:

- Руководителям кружков спланировать и продемонстрировать итоговую форму отчётности по кружку (мастер – класс с родителями, открытое занятие)
- Продолжать работу по направлениям дополнительного образования, внедряя современные формы взаимодействия).

Ответственные: руководители кружков.

Срок: май 2024.

2. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (октябрь 2023)

Тематический контроль включил в себя:

- изучение календарно-тематического планирования;

- анализ РППС, условий по нравственно - патриотическому воспитанию (наличие и содержание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию в группах, правила расположения в уголках символики Российской Федерации);
- оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приемов работы с детьми;
- анализ форм взаимодействия с родителями по данному направлению.

Выводы:

- работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено.
- созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна.
- учебно – воспитательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам разнообразить формы работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию.
- пополнить уголки нравственно – патриотического воспитания дидактическими играми, пособиями;
- продолжить взаимодействие с семьёй по данному направлению.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок: 2023 – 2024 учебный год.

3. «Системно-деятельностный подход в проектно-исследовательской деятельности детей в ДОУ» (декабрь 2023)

Тематический контроль включал в себя:

- изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении проектно-исследовательской деятельности детей;
- оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приемов работы с детьми;
- изучение документации;
- анализ результатов.

Вывод:

- работа педагогического коллектива МБДОУ «Орешек» по данному направлению ведётся систематически, планомерно и целенаправленно, нарушений не выявлено.
- системно-деятельностный подход помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике.
- проектный метод в образовательной деятельности выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.
- **Рекомендации:**
- рекомендовать всем педагогам активнее применять данный метод на практике; пополнить уголки экспериментирования дидактическими играми, пособиями;
- продолжить взаимодействие с семьёй по данному направлению.

Система качества дошкольного образования в МБДОУ «Орешек» рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество работы по взаимодействию с музеем истории города Шлиссельбурга, городской библиотекой, «Русским музеем»;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Жалобы со стороны родителей.

В 2023 году жалоб со стороны родителей не поступало.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В октябре 2023 года проводилось анкетирование 151 родителя, получены следующие результаты:

- Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении – 95%
- Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к вашему ребенку – 98%
- С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад – 96%
- Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка – 97%
- Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе – 98%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ «Орешек» в целом.

Ответственные: заведующий МБДОУ «Орешек» Бокерия С. А., заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В.

Срок: 2023 - 2024 учебный год.

Наиболее успешно реализованы в деятельности учреждения:

- квалификация педагогов, уровень их образования и коммуникативная культура;
- разнообразие детской деятельности, организуемой взрослыми в режиме дня;
- взаимоотношения взрослый – ребёнок;

Наиболее проблемные вопросы, требующие особого внимания:

- взаимоотношения ребёнок – ребёнок.

Вывод:

Родители воспитанников оценивают работу детского сада удовлетворительно.

Проанализировав все ответы родителей, мы выявили наиболее проблемные вопросы, которые обсудили с педагогическим коллективом на педагогическом совете. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности МБДОУ «Орешек».

Ответственные: заведующий МБДОУ «Орешек» Бокерия С. А., заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В.

Срок: май 2023г.

Рекомендации педагогам:

- Продолжить просветительскую работу с родителями своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.
- Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.
- Педагогам воспитанников младшего дошкольного возраста усилить работу по социально – коммуникативному взаимодействию детей в группе.

Ответственные: заведующий МБДОУ «Орешек» Бокерия С. А., заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В.

Срок: май 2024.

Управленческие решения:

1. Реализовывать внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану, вовремя выявлять и устранять нарушения, выполнять рекомендации.
2. Продолжать активное взаимодействие с родителями (законными представителями), прислушиваться к их мнению, и решая интересующие вопросы.

Ответственные: заведующий МБДОУ «Орешек» Бокерия С. А., заместитель заведующей по ВР Голубева Е. В.

Срок: в течение 2023 – 2024 учебного года.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует МБДОУ «Орешек»	человек	175 (100%)
		175 (100%)
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42 (24%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	133 (76%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания 12—14 часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	175 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков психического, речевого развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	98 (48%)
		175 (100%)
		175 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11, 57
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20 (100%)

с высшим образованием		13 (65%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13 (65%)
средним профессиональным образованием		7 (25%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7(25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (80%)
с высшей категорией		12 (60%)
первой категорией		4 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5%)
больше 30 лет		5 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		5(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в ДОУ:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	950/194 = 5 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	176 кв. м
Наличие в МБДОУ «Орешек»:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

МБДОУ «Орешек» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, участвуют в работе методических объединений, занимаются саморазвитием и обменом опытом.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования с привлечением всех взрослых участников образовательных отношений (администрации МБДОУ «Орешек», педагогического коллектива, родителей воспитанников) позволила составить наиболее полное представление о деятельности МБДОУ «Орешек» в соответствии с ФГОС. Полученные данные будут использованы в дальнейшей работе МБДОУ «Орешек» для усовершенствования образовательной деятельности и достижения более высокого результата оценки качества образования.

Результаты деятельности ДОУ за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы. Дети, совместно с родителями, принимают активное участие в конкурсах, выставках, праздниках.

В МБДОУ «Орешек» сложился дружный, перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

По результатам отчёта о самообследовании можно сделать следующие выводы и поставить соответствующие **задачи**:

1. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ;
2. Продолжить пополнять материально – техническую базу современным оборудованием;
3. Продолжать активное взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и оздоровления детей.
4. Взаимодействие с родителями в рамках ФОП ДО – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Грамотное планирование этой работы позволяет создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом, поэтому считаем необходимым разработать тематические карты взаимодействия с родителями в контексте ФОП ДО.

Заведующий МБДОУ «Орешек»

Бокерия С. А.

Дата: 28.03.2024