

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Орешек»

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования
администрации

Кировского муниципального района
Ленинградской области

Е. А. Краснова

«21» *август* 2020



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Орешек»

Приказ № 96 от «30» 11. 2020 г.

[Signature]
С. А. Бокерия

Программа развития МБДОУ «Орешек»
на 2021 – 2025 гг.

ПРИНЯТА

Управляющим советом

МБДОУ «Орешек»

Протокол №2 от 26. 11. 2020

г. Шлиссельбург

2020 г.

Содержание.

Паспорт Программы	4
Введение	14
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	17
1.1. Информационная – аналитическая справка.....	17
1.2. Правоустанавливающие документы детского сада.....	18
1.3. Условия обучения в детском саду.....	19
1.4. Условия и оснащение образовательного процесса в ДООУ.....	19
1.5. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.....	20
1.6. Перспективы развития	21
1.7. Мероприятия по периодам реализации программы	22
1.8. Программно-методическое обеспечение.....	23
1.9. Формы организации детей.....	25
1.10. Физкультурно - оздоровительная работа.....	26
1.11. Взаимодействие со школой и другими организациями.....	28
Раздел II. Анализ деятельности учреждения. Ресурсное обеспечение.....	30
2.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы).....	30
2.2. Кадровая характеристика.....	31
2.3. Мероприятия по улучшению кадрового состава.....	31
2.4. Мероприятия по периодам реализации программы.....	33
2.5. Награды и иные достижения организации.....	34
Раздел III. Концепция развития детского сада.....	38
Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	39
4.1. Миссия детского сада.....	40
4.2. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года.....	40
4.3 Задачи.....	41

4.4. Этапы реализации.....	41
Раздел V. Оценка содержания образования по направлениям.....	42
5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей.....	42
5.2. Перспективы развития.....	43
5.3. Возможные риски.....	44
5.4. Мероприятия по периодам реализации программы.....	44
5.5. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.....	45
5.6. Перспективы развития.....	46
5.7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей	46
5.8. Перспективы развития.....	47
Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития.....	48
6.1 Выводы.....	49
6.2. Проблемы, причины и перспективы развития.....	50
6.3. Анализ потенциала развития ОО	51
6.4. Планируемые результаты.....	55
6.5. Показатели эффективности.....	60
6.6. Ресурсное обеспечение	61
6.7. Финансирование	62
6.8. Результативность реализации программы развития	62

Паспорт программы развития МБДОУ

«Орешек» на 2021 – 2025 годы.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Орешек» на 2021 – 2025 годы
Разработчики программы	Администрация, творческая группа педагогов в составе, утверждённом приказом № 96 МБДОУ «Орешек» от 30.11.2020 г.
Координаторы	Бокерия Светлана Александровна, заведующий МБДОУ «Орешек» Воробьева Светлана Евгеньевна, заместитель заведующего по ВР Голубева Екатерина Валерьевна, секретарь
Исполнители программы	Администрация МБДОУ «Орешек», педагогические работники, родители (законные представители).
Нормативно – правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ;2. Конвенция о правах ребёнка;3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;

	<p>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>10. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н</p> <p>11. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем»;</p> <p>12. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30. 06. 2020 г. «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3. 1 / 2. 4. 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).</p> <p>14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</p>
--	--

	<p>12. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>13. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.</p> <p>14. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>15. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</p> <p>16. Устав МБДОУ «Орешек»;</p> <p>17. Нормативно – правовые акты регионального и муниципального уровня;</p> <p>18. Локально – нормативные акты МБДОУ «Орешек».</p>
Срок реализации	с 2021 по 2025 год
Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в период 2021–2025 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – организационно – подготовительный (2021 – 2022 г. г.).</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Цель: провести всеобъемлющую работу по подготовке к реализации Программы развития ДОУ. На данном этапе происходит решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить нормативно-правовую базу ОУ в соответствии с новыми требованиями; • совершенствовать профессиональную компетентность педагогов (в условиях обучения и переподготовки кадров), этику общения и общекультурный уровень педагогических работников в целях реализации планируемых изменений;

- создать условия для реализации воспитательно–образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На данном этапе выдвигаются требования к:
- педагогическим кадрам;
- организационно – методической работе с кадрами;
- работе методического кабинета;
- работе творческих групп;
- состоянию педагогического процесса;
- к психолого – педагогическому сопровождению развития социальных и личностных качеств дошкольников;
- учебно-материальному обеспечению;
- материально-техническому обеспечению;
- взаимодействию с родителями;
- административно – хозяйственной работе;
- к медико-социальному обеспечению;
- к финансовому обеспечению.

2-й этап – продуктивный (2022 – 2024 гг.).

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Цель: практическая реализация Программы развития
Задачи:

- постепенно реализовать мероприятия в соответствии с Программой развития;
- совершать контроль и проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами диагностики.

3-й этап – итоговый (2024 – 2025 гг.).

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

	<p>Цель: анализ полученных результатов по основным направлениям развития ДОО; выявление соответствия реализации поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать результаты реализации Программы развития, оценить эффективность действия; • реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов (представить аналитические материалы на ПЕДСОВЕТЕ ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ); • выявить слабые стороны в реализации Программы с целью разработки новой Программы развития.
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных путей развития образовательного учреждения с учетом анализа работы ДОУ за прошедший период. Данная программа отражает тенденции изменений в условиях ФГОС, характеризует главные направления обновления содержания образования, организацию учебно – воспитательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 9. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 10. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и

	<p>информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования; оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</p> <p>11. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>12. Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p>
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество реализации ФГОС ДО. • Достижение высоких результатов образования воспитанников. • Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. • Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). • Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Социальная активность участников образовательного.

**Ожидаемые
конечные
результаты**

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
- Улучшение материально-технической оснащённости и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса – имиджа ДОУ.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.
- Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через КПК, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.
- Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).
- Внедрение и применение дистанцион. технологий

<p>Система контроля, информированность, открытость</p>	<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ. Заведующая МБДОУ «Орешек», заместитель заведующей по ВР.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p>При изучении состояния педагогического процесса, используются разные виды контроля: предварительный, оперативный, текущий - тематический (обзорный, персональный, итоговый).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодные отчеты на ПЕДСОВЕТАХ ДОУ, родительских собраниях. • Ежегодный публичный доклад о результатах реализации Программы. • Составление ежегодных планов мероприятий и представление их Совету ДОУ. • Освещение информации о протекании процесса реализации Программы (отчетов о реализации) на сайте ДОУ, на совещаниях. • Производственный контроль. • Ежегодный отчет о самообследовании. <p>Внешний контроль: Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области; Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия; Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.</p> <p>Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в октябре и мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего по ВР.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «Орешек»</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 26 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 45% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 35%, с высшей – 65%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.</p>
<p>Механизмы реализации программы развития детского сада</p>	<p>1. Выполнение требований ФГОС ДО.</p> <p>2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

Введение.

Детский сад – МБДОУ «Орешек» г. Шлиссельбург.

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ «Орешек», которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная

модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Орешек» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития педагоги основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная – аналитическая справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Орешек», в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в 1987 году на основании распоряжения Невского судостроительно – судоремонтного завода Северо – Западного Пароходства. В январе 1994 учреждение передано в муниципальную собственность на баланс администрации города Шлиссельбурга. В марте 1997 года на основании постановления главы администрации города Шлиссельбурга учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Орешек». Свидетельство о государственной регистрации №13 / 000 14 от 09. 04. 1997 г. 04.09.2000 года на основании постановления №59 главы администрации МО «Город Шлиссельбург» учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – Детский сад «Орешек». 09.12.2005 года распоряжением № 367 главы администрации МО «Кировский район Ленинградской области» с 01. 01. 2006 учреждение было принято в собственность муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области. 29.05.2009 года распоряжением № 259 Комитета образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области «Об изменении наименований МДОУ – ЦРР – Детский сад «Орешек», в связи с изменением вида образовательного учреждения переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Орешек». 14 02. 12. 2010 года в соответствии с распоряжением администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 02. 12. 2010 года № 563 «Об изменении типа существующих подведомственных муниципальных

учреждений в целях создания казенных или бюджетных учреждений»
 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Орешек».

Наименование ДОУ (вид) – документ подтверждающий статус	<ul style="list-style-type: none"> • Полное – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Орешек»; • Сокращенное – МБДОУ «Орешек» • Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 03.10.2016, серия 47Л01 №0001570, регистрационный номер 441 - 16. Лицензия бессрочная
Режим работы учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей; • 7:00-19:00, ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней, установленных законодательством РФ
Историческая справка	<p>Дата основания ДОУ: 06. 11. 1987 Учредитель: Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – Комитет образования). Заведующий: Бокерия Светлана Александровна</p>
Адрес, телефон, электронная почта сайт	<p>187320, г. Шлиссельбург, ул. 18 января, д.5 Тел./факс: 8 (813 62)74 863 Сайт: http://oreshekds.ru Контактный тел.: 8 (813 62) 74 – 863, 69 - 009 Адрес электронной почты: oreshek06@yandex.ru</p>

Учреждение относится к типу – бюджетное. Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – дошкольная образовательная организация.

1.2. Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Орешек», утверждён распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 15. 05. 2018 года №227

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1024701333282

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1024701333282 ИНН/КПП 4723003603/470601001

1.3. Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

- 3 группы для детей младшего возраста,
- 8 групп для детей дошкольного возраста (4 логопедические: с 5 до 6 лет – 2 группы, с 6 до 7 лет – 2 группы и 1 коррекционная группа для детей с ЗПР с 5 до 7 лет, 3 группы общеразвивающей направленности).

1.4. Условия и оснащение образовательного процесса в ДООУ.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно - пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - дефектолога, кабинет учителя – логопеда – 3 шт., изостудия, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 11 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, открытая спортивная площадка, спортивный зал на свежем воздухе 100 м², 2 Лего – комнаты по 50 м² каждая. Отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экраны, мультимедийные проекторы. Обеспеченность новой методической литературой составляет 80 %.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности. Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры,

развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

1.5. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, но чаще в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались редко).

Для организации дистанционного обучения в детском саду не все группы оснащены современным оборудованием. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

1.6. Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по решению:

Сделан запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовлено финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.

1.7. Мероприятия по периодам реализации программы

<p align="center">Первый этап (2021-2022 гг.)</p>	<p align="center">Второй этап (2022-2024 гг.)</p>	<p align="center">Третий этап (2024 – 2025 гг.)</p>
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты,</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования</p>

<p>Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1. с углубленным изучением отдельных предметов., Шлиссельбургской городской библиотекой им. поэта М. А. Дудина, музеем истории города Шлиссельбурга. и др. организациями.</p>	<p>листовки), сеть Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и д/с.</p>	<p>передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	---	---

1.8. Программно-методическое обеспечение.

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДООУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Орешек», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Совете педагогов ДООУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; Программе «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов. Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей. Для решения частных

образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи" под редакцией Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.
- "Коррекционное обучение детей с задержкой психического развития" под ред. С.Г. Шевченко.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д
- «Юный эколог», С.Н.Николаева

Дополнительные общеразвивающие программы:

- "У истока Невы" (программа туристско - краеведческой направленности. Гражданско - патриотическое воспитание детей, совместно с музеем истории г. Шлиссельбурга).
- "ЛЕКО-конструирование" (социально - педагогическая направленность, поддержка детей в условиях игрового центра).
- «Здоровье» Алямовская В.Г.
- «Педагогика здоровья» Колбанов В.А., Зайцев Г.К.
- «Мы» Кондратьева Н.Н.
- «Я, ты, мы» Князева О.Л.
- Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.
- Занимательные игры Михайловой З.А.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Элементы ТРИЗ
- Технологии ТИКО-моделирования в работе с дошкольниками, Логинова И.В.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы

поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

1.9. Формы организации детей.

Модель организации образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение

обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Общее количество групп – 11.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей: 1 младшая – с 2 до 3-х лет – 46 детей; 2 младшая – с 3-х до 4-х лет – 25 детей; Средняя группа – с 4-х до 5-и лет – 47 детей; Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет – 20 детей. В речевых группах – 72 ребёнка, в коррекционной группе для детей с ЗПР – 8 детей. ДООУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Техническое – «Математические развивающие игры»;
- Художественное – бумагопластика «Бумажный кораблик»;
- Социально – педагогическое – «Играем с буквами».

1.10. Физкультурно - оздоровительная работа.

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДООУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДООУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);

- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учетом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей;
- совместное наблюдение за детьми.
- Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 20-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95%. Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%.

1.11. Взаимодействие со школой и другими организациями.

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель:

- сотрудничество ДОО и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с музеем истории города Шлиссельбурга;

Цикл занятий с музейными предметами, наблюдения и экскурсии, посещение митингов, совместные встречи с ветеранами, мастер – классы с родителями.

Взаимодействие с городской библиотекой им. Поэта М. А. Дудина

- Тематические экскурсии, беседы.

Взаимодействие с художественной и музыкальной школами

- Тематические экскурсии, беседы, концерты, выставки, участие в конкурсах.

Взаимодействие с центром дополнительного образования г. Кировска РЦДО

- Участие в конкурсах, выставках, акциях.

Взаимодействие с другими организациями:

- ГАОУ ДПО «ЛОИРО», «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», АНО ВО «МИСАО» и др.
- Курсы повышения квалификации;
- Профессиональная переподготовка;
- Консультации педагогов;
- Участие в конкурсах для педагогов, семинарах и конференциях.

Раздел II. Анализ деятельности учреждения. Ресурсное обеспечение.

2.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Высшее	16	17	17
Среднее специальное	10	10	10

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Высшая	10	12	12
Первая	8	6	9
Без категории	9	9	6

Таблица 3. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка

Образование	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	2+2	6	6
«ЛГУ им. А. С. Пушкина»	3	0	0
«Европейский Университет «Бизнес Треугольник», АНО ВО «МИСАО» и др.	4 +7	0 + 1	0+1

2.2. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВР, 19 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Стаж работы педагогов:

До 5 лет – 5 чел. (19 %)

5 – 10 лет – 9 чел. (33 %)

>15 лет – 13 чел. (48%)

2.3. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

Перспективы развития.

Заклучить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников ДООУ.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями.

2.6. Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, закрытых группах в социальных сетях (ВК), в проектной деятельности и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

2.7. Награды и иные достижения организации:

- Диплом I место ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА "ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ" в номинации "ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА СО СТАЖЕМ РАБОТЫ МЕНЕЕ 10 ЛЕТ", 2017 год – 1 педагог, сертификат на 100 000 руб.
- Диплом I место ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА "ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ" в номинации "ЛУЧШИЙ ПРОФЕССИОНАЛ КОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ", 2017 год – 2 педагога, сертификат на 70 000 руб.
- Диплом I место ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА "ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ" в номинации "ЛУЧШИЙ ПРОФЕССИОНАЛ КОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ", 2017 год – 1 педагог, сертификат на 60 000 руб.
- I место в районном конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 2017 год – 2 педагога.
- II место в районном конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 2017 год – 2 педагога.
- Почётная грамота от ЗАКОНАДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ОРЕШЕК» за большой вклад в дело воспитания и обучения детей дошкольного возраста и в связи с 30 – летием учреждения
- Диплом в специальной номинации ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА "ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ" в номинации "ЛУЧШИЙ ПРОФЕССИОНАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА", 2018 год – 1 педагог, сертификат на 30 000 руб.

- Лауреаты III Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2018 год – 3 педагога.

В ДОУ вошло в 1000 лучших детских садов во «Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад» в 2018г.

- В «Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа наше ДОУ вошло в 900 лучших садов России 2018г.
- Дипломы за 1, 2, 3 места в районном конкурсе «Поэт и мудрец в нём слились воедино», 7 педагогов, 15 воспитанников (2018 год).
- Региональный конкурс «Детские сады-детям» - 2019 в номинации «Лучший муниципальный городской детский сад компенсирующей направленности» -1 место.
- Районный конкурс педагогического мастерства «Детский мир – 2019» «Гармония в движении», 5 педагогов.
- Лауреаты районного конкурса "Перспективы образования и обучения детей с ОВЗ "НОВАЯ ИГРА", 2 педагога.
- Дипломы за участие, 1, 2, 3 места в III районном фестивале детского патриотического творчества "Катюша" (май 2019), 1 педагог, 8 воспитанников.
- Дипломы за 1, 2, 3 места в районном конкурсе «У Пушкина на всё ответы есть», 4 педагога, 12 воспитанников (2019 год).
- Победители районного конкурса «Неопалимая купина» - 2019, 4 педагога, 3 воспитанника.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагоги России», 2019 год, 12 педагогов.
- Грамоты за 1, 2, 3 места в районных соревнованиях «Олимпийские звёздочки», 1 инструктор по ФИЗО, 3 воспитанника.

- Победители районного конкурса «Неопалимая купина» - 2020, 3 педагога, 3 воспитанника.
- Гран – при в IV районном конкурсе «Семейный альбом», 2020 год, 1 педагог.
- 1, 2 места в IV районном конкурсе «Семейный альбом», 2020 год, 3 педагога.
- Дипломы за 1, 2, 3 места в районном конкурсе «Правнуки Победы», 2020 год, 10 педагогов.
- Победители районного конкурса «Уроки веры и благочестия», 2020 год, 4 педагога, 11 воспитанников.
- Участники и победители городского конкурса лего – конструирования «Город моей мечты - 2020», 4 педагога, 10 воспитанников.
- Участники и победители городских конкурсов, посвящённых дню матери: «Дорогой мой человек», «Мамочка милая, мама моя...», 2020 год, 7 педагогов, 32 воспитанника.
- I место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Методическая разработка», 2020 год, 1 педагог.
- Победители районного конкурса «Педагогическая мастерская» среди педагогов образовательных учреждений Кировского муниципального района Ленинградской области «Мультимедийные ресурсы в дошкольном образовании», 2020 год, 2 педагога.
- Призёры районного конкурса «Педагогическая мастерская» среди педагогов образовательных учреждений Кировского муниципального района Ленинградской области «Мультимедийные ресурсы в дошкольном образовании», 2020 год, 2 педагога.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

Раздел III. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

4.1. Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

4.2. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

4.3. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровье-сбережения воспитанников.

4.4. Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел V. Оценка содержания образования по направлениям

5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОО определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы; индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Проблемное поле: все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостаёт

работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

5.2. Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °С и выше. В медблоке выделить доп. место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка

и дезинфекция помещений, обработка рук и контактных поверхностей анолитом.

5.3. Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

5.4. Мероприятия по периодам реализации программы

<p>Первый этап</p> <p>(2021-2022 гг.)</p>	<p>Второй этап</p> <p>(2022-2024 гг.)</p>	<p>Третий этап</p> <p>(2024– 2025 гг.)</p>
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их</p>

	<p>здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>распространение через ИКТ (online).</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	--

5.5. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ.

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

5.6. Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

5.7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и

совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального
	качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

6.1 Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДООУ:

Позитивные тенденции развития ДООУ. Администрация ДООУ своевременно осуществляет приведение локальных нормативных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДООУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДООУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива. Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и района, в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДООУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах. За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня. Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками. За отчетный период по результатам анкетирования родителей

прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОО (из публичного отчета ДОО). В учреждении функционирует Совет родителей. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

6.2. Проблемы, причины и перспективы развития.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОО в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОО. Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений. Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

6.3. Анализ потенциала развития образовательной организации.

Анализ внешних факторов .	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДООУ снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам.. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ДООУ:

Система управления ДООУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДООУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	
Реализуются основные и парциальные программы. Разработана ООП ДООУ на основе основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование.	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию

	опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг, в связи с COVID – 19
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнёрами района и города Шлиссельбурга.	
Функционирует система взаимодействия с различными службами и социальными партнерами района и города Шлиссельбурга	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных, региональных, муниципальных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение, распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором каждые 10 дней и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения – износ оргтехники, быстрый темп развития техники.

Цели и задачи программы. Инвариантная часть работы ДОУ.

Цель: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждении реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.) Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.

Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Обеспечение безопасного воспитательно – образовательного процесса с соблюдением всех санитарно – эпидемиологических требований. ♣ Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. ♣ Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно-массовых (онлайн) мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). ♣ Модернизация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса	Успешная реализация инновационного проекта «Взаимодействие музея истории г. Шлиссельбурга с ДОУ»

	<ul style="list-style-type: none">♣ Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации♣ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.
--	--

6.4. Планируемые результаты.

Инвариативные (обязательные результаты).

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%

Соответствие квалификации педагогических работников занимаемым должностям ДОО	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	100%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100%	100%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	78%	96%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах)	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%

оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).						
5. Обеспечение доступности качественного образования						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	95%	100%	100%	100%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	100%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал) тренажерное оборудование и др.) и создание условий для качественной	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения. Организация спортивной площадки на территории ДОУ	90%	95%	100%	100%	100%

физкультурно-оздоровительной работы.						
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	95%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	90%	100%	100%	100%	100%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	75%	90%	100%	100%	100%
Применение здоровьесберегающих и здоровье	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%

созидающих технологий						
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных	95%	100%	100%	100%	100%

публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	мероприятиях в сфере образования					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

6.5. Показатели эффективности работы ДОУ

1. Динамика рейтинга образовательной организации						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности	50%	80%	90%	90%	90%

	воспитанников, посещающих кружки					
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятиях	Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятиях	75%	90%	100%	100%	100%
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	85%	90%	95%	100%

6.6. Ресурсное обеспечение

Направления работы	Показатели
Финансово - экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов.
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием

6.7. Финансирование программы развития

Нормативное финансирование		2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей
Привлечение дополнительных финансовых средств	Услуги на платной основе	250	300	450	450	450
	Родительская плата	2600000	2700000	2800000	2800000	2800000

6.8. Результативность реализации программы развития

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно – пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.