

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Орешек»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Орешек»
Протокол от «31» май 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Орешек»
С. А. Бакерия
Приказ от «31» май № 50-ВР



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации программы:

3 года

г. Шлиссельбург
2023 г.

I. Целевой раздел. Обязательная часть Программы

1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.4.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	8
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.5.	Оценивание качества созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности	11
1.6.	<i>Часть Адаптированной образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.6.1.	<i>Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)</i>	11
1.6.2.	<i>Планируемые промежуточные результаты старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)</i>	15

II. Содержательный раздел. Обязательная часть Программы

2.1.	Пояснительная записка	18
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР.	34
2.5.	Взаимодействие участников образовательного процесса	35
2.6.	<i>Формы, способы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы</i>	37
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	40
2.8.	Рабочая программа воспитания	52
2.9.	<i>Часть Адаптированной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.8.1.	<i>Содержание образовательных областей программы, коррекционная, образовательная, игровая деятельность</i>	126
2.8.1.1.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	126
2.8.1.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	134
2.8.1.3.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	142
2.8.1.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	150
2.8.1.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	159
2.8.1.6.	<i>Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах</i>	171
2.8.1.7.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося</i>	

III. Организационный раздел. Обязательная часть.	179
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	179
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	180
3.3. Кадровые условия реализации Программы	187
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	189
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы	190
3.6. Часть Адаптированной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.6.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	191
3.6.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания для осуществления реализации Программы	194
3.6.3. Примерный учебный план на учебный год в дошкольных группах для детей с ТНР	199
3.6.4. Примерный календарный план воспитательной работы	206
3.6.5. Примерный комплексно-тематический план по возрастным группам компенсирующей направленности для детей с ТНР	207
3.6.6. Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах для детей с ТНР	230
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Текст краткой презентации Программы МБДОУ	232

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Орешек» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 года, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО) приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022, и 273-ФЗ Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей направленности МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей, от 4 до 7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) представляющие собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее по тексту – АОП МБДОУ) разработана на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без-вредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Адаптированной образовательной программе курсивом.

При разработке Адаптированной образовательной программы были использованы:

- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» – М.: Просвещение, 2009 г*
- *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.*
- *Парциальная образовательная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве»;*
- *Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000);*
- *Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой , И.Новоскольцевой;*
- *Ткаченко Т.А. «Если дошкольник говорит плохо», СПб-1998г*
- *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», Москва «Гном-пресс» 1999г.*

1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абелитами), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- б) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Оценивание качества, созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;

ФАОП ДО предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.6.1. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика уровней речевого развития

Первый уровень речевого развития. *Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.*

Второй уровень речевого развития. *При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,*

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития. Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6.2.. Планируемые промежуточные результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок

эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками

счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями раз-

вития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между

детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МБДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности.

На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия.

В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.

Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире; -

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков.

Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.

Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог.

В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет МБДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности.

Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи.

При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников.

Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях.

Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся.

У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.

Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и

возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы и представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются

условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время.

В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником).

Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель.

При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед.

Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений.

На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы.

Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

2. характер взаимодействия с педагогическим работником;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

5. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

6. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

7. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

8. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

9. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

10. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

11. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

12. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. 13. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

14. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены.

Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста).

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.6. Формы, способы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что

способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда.

Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам

использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*** и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.

Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по

модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

Заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.

Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка.

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.

Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты.

Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звукобуквенных и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка.

Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).

Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

- расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),
- активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка,
- прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
- приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать),
- упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),
- объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа),
- преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной

- портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),
- преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- закрепление навыка составления предложений,
- по опорным словам,
- расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи:

- закрепление навыка рассказа,
- пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи:

- закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,
- автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях,
- воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";
- осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
- развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется обучить их:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
 - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. Рабочая программа воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой ДО.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **Целевой раздел.**
Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Исходя из этого определена сформулирована общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

• **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) **Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

• **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

• **Социальное направление воспитания.**

1) **Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

• **Познавательное направление воспитания.**

1) **Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

2) **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) **Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- **Трудовое направление воспитания.**

1) **Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- **Эстетическое направление воспитания.**

1) **Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

• Содержательный раздел Программы воспитания.

1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

• **Целью** деятельности МБДОУ «Орешек» является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия для всестороннего формирования личности ребенка в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, и возможностей, физического, психического, развития; формирование предпосылок учебной деятельности детей, для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; сохранение и укрепление здоровья детей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

• **Миссия детского сада** заключается в объединении усилий ДОО и семьи направленных на сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

• **Принципы жизни и воспитания ДОО:** Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

• **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО. РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при

- построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события⁴.

- **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.**

Имидж ДОО - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования технической, социально- педагогической и художественно - эстетической направленности. Ведётся активная работа со школой, библиотекой, музеем, художественной школой, КСК «Невский», детской поликлиникой. Деятельность в ДОО осуществляется в одном отдельно стоящем здании. ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям МБДОУ «Орешек»;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;

⁴ <Письмо> Минпросвещения России от 16.07.2021 N АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования" МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 О НАПРАВЛЕНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– формирование эстетического вкуса.

Эмблема МБДОУ «Орешек» представляет собой: расколотый орех, внутри которого находится изумруд. Орешек улыбается, чем выражает свою открытость и доброжелательность к детям и взрослым.

Флаг МБДОУ «Орешек» представляет собой прямоугольное полотнище белого цвета, с расположенным на нем эмблемой и названием ДОО. Полотнище белого цвета как символ чистоты и нежности.

• **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Будущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие МБДОУ «Орешек» и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнеры	Мероприятия	Социальный эффект
Музей истории города Шлиссельбурга	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции музейными предметами; • Лекции мультимедийным и презентациями; • Занятие – игра; • Экскурсия выходного дня; • Мастер – класс с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение знаний по патриотическому воспитанию; • Обогащение социальноэмоциональной сферы; • Расширение и активизация словаря.
Муниципальное казённое учреждение «Шлиссельбургская городская библиотека имени поэта Михаила Александровича Дудина»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение акций, • Интерактивное чтение; • Экскурсии; • Беседы; • Выставки; • Выставки творческих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение познавательной сферы; • Расширение кругозора; • Расширение и активизация словаря.
«Русский музей: виртуальный филиал» Шлиссельбургской городской библиотеки им. М.А. Дудина для детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции мультимедийным и презентациями; • Занятие – игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение знаний по художественно – эстетическому воспитанию; • Обогащение социальноэмоциональной сферы; • Расширение и активизация словаря.
<u>МБУДО</u> <u>"Шлиссельбургская ДМШ"</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские концерты; • Занятие – игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкально - слуховых способностей детей, • Развитие музыкального мышления и музыкальной памяти

<p>МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция с творческими работами; • Выставки творческих работ обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение знаний по художественно – эстетическому воспитанию; • Обогащение социальноэмоциональной сферы; • Расширение и активизация словаря.
<p>КСК «Невский»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение театрализованных представлений; • Участие в театральном, вокально – хореографическом конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение знаний по художественно – эстетическому воспитанию; • Обогащение социальноэмоциональной сферы; • Расширение и активизация словаря.
<p>МБОУ "ШСОШ №1"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые уроки; • Дни открытых дверей для будущих первокласников; • Занятия для дошкольников по подготовке к школе в группе «Малышок». 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного; • Развитие у детей наблюдательности, внимания, умения слушать и слышать взрослого; • Формирование умения проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.
<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы" г. Отрадное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические конкурсы детских работ: рисунки, ДПИ, фото и видеотворчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические конкурсы детских работ: рисунки, ДПИ, фото и видеотворчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<p>ГБУ ДО "Центр "Ладога"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические конкурсы детских работ: рисунки, ДПИ, фото и видеотворчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

- **Ключевое правило ДОО** - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого в отношении к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработать ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В МБДОУ «Орешек» за долгие годы работы сложились свои **традиции:**

- Участие педагогов в городских и областных, Всероссийских, Международных конкурсах педагогического мастерства;
- Участие детей в городских, региональных и Всероссийских творческих конкурсах;
- Создана своя визитная карточка, где помимо основной информации о ДОО представлены: открытые занятия, фото и видеоматериалы различных мероприятий, выставки творческих работ воспитанников;
- Ежегодные «Веселые старты» с участием родителей;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Народные игры и праздники на свежем воздухе для всех возрастных групп: «Осенины», «Зимние посиделки», «Масленица», «День семьи, любви и верности»;
- Проведение дней здоровья,
- Проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Для детей проводятся:

- досуги, флешмобы, концерты, развлечения, соревнования, выставки, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми, показ спектаклей и мюзиклов;
- участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, акциях;

Для педагогов проводятся:

- мероприятия по повышению профессионального мастерства: участие в конференциях разного уровня, семинары, мастер-классы, тренинги;
- организационно-деятельностные игры, РМО, сетевые взаимодействия, проектная деятельность.

Для родителей проводятся:

- родительские собрания;
- праздники (зрители и/или участники);
- консультации специалистов учреждения;
- выставки детских работ
- ежедневное

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – тематические недели; – посещение музея города, городской библиотеки, русского музея; | <ul style="list-style-type: none"> – методические мероприятия совместно со школой, музеем. | <ul style="list-style-type: none"> информирование родителей о жизни группы в социальных сетях в ВК. |
|---|---|--|

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- неременной традицией нашего коллектива является проведение Дня здоровья, недели здоровья. Для этого разрабатывается планирование мероприятий, подготавливаются сценарии итоговых мероприятий по всем возрастным группам. Проводятся игры и соревнования при участии родителей.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенние праздники, «День Матери», Новый год, Недели и дни здоровья, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ регулярно организовываются выставки детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах и здоровом образе жизни. Мастер – классы по приготовлению витаминных салатов. Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурных уголков в группах: оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали мероприятия разного характера: досуги, флешмобы, акции, концерты, развлечения, соревнования, выставки, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми, показ спектаклей и мюзиклов. Все мероприятия посвящены народным и календарным праздникам, правилам безопасности, памятным датам, важным событиям страны, родного края и ДОУ.

Сочетание различных видов искусств оказывает большое влияние на чувства и сознание детей, а участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к мероприятиям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания ДО позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по всей направлениям развития, способствуют вовлечению родителей в процесс воспитания, интеграции воспитательных усилий:

- способствуют художественно – эстетическому развитию ребенка, которое

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
 - формируют элементарные представления о видах искусства;
 - направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;
 - создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
 - благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: мышления, памяти, внимания;
 - создают благоприятную атмосферу для развития речи ребенка, обогащению словаря, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
 - дают возможность родителям лучше узнать своего ребенка, получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
- Мероприятия по Программе воспитания — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

- **Особые нормы этикета в ДОО,**

Этикет – это составная часть внешней культуры общества, это своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.⁵

• **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

РППС – развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также а также специфику МБДОУ «Орешек» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социальнокультурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО. В соответствии с ФГОС ДО возможны различные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные

⁵ <Письмо> Минпросвещения России от 16.07.2021 N АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования" МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 О НАПРАВЛЕНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурнообразовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

– **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– **вариативной** – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности. ⁶

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В МБДОУ «Орешек» РППС соответствует:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

В каждом групповом помещении МБДОУ «Орешек» имеется спальная, игровая, туалетная комнаты, буфетная, раздевалка.

Оборудование: Детская мебель, bluetooth – колонка, телевизор, пылесос, магнитная доска, ковер, бактерицидная лампа, игрушки, наглядные и раздаточные пособия, спортивный уголок, шкафы для методических пособий, документации, книг, игрового оборудования, книжные полки, детские столы, детские стульчики, мячи разных размеров, дидактические пособия, настольные игры, конструкторы и другое.

В групповых помещениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей, в том числе частично **приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (детей с ОВЗ)** (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.), оборудованы игровая, познавательная, обеденная зона. При создании предметно-развивающей среды были учтены возрастные, индивидуальные особенности воспитанников каждой группы. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В каждой группе имеются отдельные спальные помещения, оборудованные детскими кроватками в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принципы построения РППС в МБДОУ «Орешек» в соответствии с ФГОС ДО

<i>Принципы построения предметноразвивающей среды в соответствии с ФГОС ДО</i>	<i>Содержание</i>	<i>Реализация в МБДОУ «Орешек»</i>
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.	В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, настольные театральные ширмы, мягкая мебель, книжный уголок, интерактивные и магнитные доски, наглядный и дидактический материал.
Принцип активности, самостоятельности, творчество	Позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с	По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка,

ребенком.

его волевых качеств, эмоций, чувств. На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых помещениях игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр. Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в групповых помещениях созданы центры активности: в центре музыкально – театрализованной деятельности расположены музыкальные инструменты, маски, костюмы, настольные театры; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах — дидактические и развивающие игры и пр.

Принцип стабильности-динамичности

Позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени, год оформлены групповые помещения: выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону. Оформлен альбом для рассматривания по временам года. В развивающей среде находят отражение общественные события. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком

<p>Принцип учета половых и возрастных различий детей</p>	<p>Позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий</p>	<p>себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.</p> <p>В групповых помещениях созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров. Условия активности, самостоятельности, творчества.</p> <p>Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и</p>
<p>Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов</p>	<p>Визуальное оформление предметной среды</p>	<p>Оформление предметно – развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней. В</p>
<p>Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого</p>	<p>Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта</p>	<p>Планировка групповых помещений такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения.</p>

Принцип безопасности и гигиеничности среды	Обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей	<p>Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади. В групповых помещениях имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков.</p> <p>В помещениях выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом. Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров. Все центры детской активности эстетически оформлены</p> <p>Представлен в нескольких аспектах:</p> <p>1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.</p> <p>2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки</p>
Принцип открытости – закрытости.	Предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.	

декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.

3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей для всестороннего развития:

Образовательная область

Социально - коммуникативное развитие

ППС

В групповых помещениях имеется игровое оборудование и игрушки, которые могут быть использованы в игре в качестве предметозаместителей. Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Почта», «Пожарные», «Путешествие на автобусе», «Библиотека», «Магазин» и др.

Все игровое оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования, оно позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам

Познавательное развитие

В группах имеются развивающие, дидактические, коллективные и индивидуальные игры, материалы для исследовательской деятельности; календари погоды и природы; демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по математике; географические карты, глобусы, магниты,

предметные картинки, схемы, модели, часы, аудио- и видеоматериалы (всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей).

Речевое развитие

Большое количество демонстрационного и раздаточного материала, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказов текстов, игры для совершенствования грамматического строя речи, сюжетные картинки, наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, азбука магнитная, настольно-печатные игры по развитию речи; детская художественная литература, портреты поэтов и писателей, иллюстрации художников к произведениям

Художественно - эстетическое развитие

Разнообразный материал по изобразительной деятельности, альбому по народно-прикладному искусству, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства, настольные-театры с персонажами разных сказок. В каждой группе имеются пальчиковые, настольные театры, театр на ложках, на перчатках и другие виды театров. Выставки работ в родительском уголке. Музыкальная деятельность основывается на использовании детских музыкальных инструментов (треугольники, металлофоны, маракасы, бубны, погремушки, колокольчики, трещётки), музыкально-дидактические игры. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудиозаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию воспитанников.

Физическое развитие

В каждом групповом помещении оборудован спортивный центр для индивидуальных занятий физкультурой. Имеются игровые материалы для самостоятельной физической активности.

- **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания⁷.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Цели этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Этническая культура, в которой воспитывается ребенок, оказывает определенное влияние на становление и развитие личности. Первой ступенькой, формирующей этнокультурные ценности, является дошкольное воспитание, т.к. именно в этом возрасте в сознании ребенка формируются первые понятия о добре, о зле, справедливости, чести.

Работа по данному направлению включают целый комплекс **задач**:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважение к труду людей;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

В детском саду дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. У детей формируются знания о государственной символике, о традициях и быте народов России, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

⁷ <Письмо> Минпросвещения России от 16.07.2021 N АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования" МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 О НАПРАВЛЕНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной. Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете. Проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать именно в дошкольном возрасте, как в самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения, среды, в которой живет и развивается ребенок.

Конфессиональные и региональные особенности.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края.

Основная цель: формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Ленинградской области, г. Шлиссельбурга.

Вся эта работа направлена на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей. Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

В ознакомление детей с народной культурой и природой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с декоративно-прикладным искусством и ремеслами, природой и национальными парками. На успешность реализации РК повлияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки, музея и ДК. Планирование совместной работы проводится по программам городской библиотеки им. М. А. Дудина, музея истории города Шлиссельбурга, КСК «Невский».

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенние посиделки», «Рождество», «Колядки», «Масляница» и др.) позволяют формировать у ребят знания о традициях народов, проживающих в одном регионе. Участие семей в праздниках, которые стали традиционными в детском саду «День Семьи», «День Матери» и др., в основу этих праздников заложены традиции народа и семьи. В Музее истории города Шлиссельбурга проходят мастер – классы при участии детей и родителей, по изготовлению обрядовой куклы «Маслёны», «Рождественского ангелочка», «Грачика» и др. Все мастер – классы приурочены к мероприятиям, традиционным для нашего края, что еще раз помогает воспитанникам закрепить знания о традициях и обычаях своей Малой Родины.

Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки культуры своего родного края.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность⁸.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

⁸ <Письмо> Минпросвещения России от 16.07.2021 N АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования" МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 О НАПРАВЛЕНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общность образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Орешек» следует выделить следующие общности:

- Педагог – педагог;
- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- Педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ «Орешек» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум;
- Управляющий совет ДОУ;
- общее собрание работников ДОУ.

Все сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Орешек» относится:

- родительский комитет;
- Управляющий совет ДООУ.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Орешек» относятся:

Кружок «Бумагопластика»;

Кружок «Финансовая грамотность»;

Кружок «Легоконструирование и робототехника»;

Кружок «Всезнайки»;

Кружок «Играем с буквами»;

Кружок «Развивающие математические игры».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

–способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
–создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

–является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму;

–обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В МБДОУ «Орешек» осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

–работа на огороде;

–праздники;

–досуги;

–спектакли;

–акции;

–игровая деятельность;

–экскурсии выходного дня;

–кружки ДОУ.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

• Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

• Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

• Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (**Таблица 1.**)

Таблица 1.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Образовательная область и направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
<p>Социально-коммуникативное развитие соотносится с патриотическим, духовно нравственным, социальным и трудовым направлением</p>	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Родина» • «Природа» • «Семья» • «Человек» • «Жизнь» • «Милосердие» • «Добро» • «Дружба» • «Сотрудничество» • «Труд» 	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Образовательная область и направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
<p>Познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическим направлением воспитания</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Человек» • «Семья» • «Познание» • «Родина» • «Природа» 	<p>Что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобр
<p>Речевое развитие соотносится с социальным и эстетическим направлением воспитания</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Культура» • «Красота» 	<p>Что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить
<p>Художественно - эстетическое развитие соотносится с эстетическим направлением воспитания</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красота» • «Культура» • «Человек» • «Природа» 	<p>Что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного

Образовательная область и направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		<p>отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь» • «Здоровье» 	<p>Что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При организации взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей педагоги МБДОУ «Орешек» применяют следующие формы работы:

П/п	Форма/вид деятельности	Содержание
1.	Наглядные уголки для родителей, стенды, папки - передвижки.	На информационных стендах в каждой возрастной группе, в группах Вконтакте, освещается важная информация: консультации для родителей, объявления, фотографии с пояснениями, обзор мероприятий и др.
2.	Консультации специалистов.	Педагог - психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам пребывания ребёнка в детском саду, а также его здоровья. Консультация может быть, как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.
3.	Анкетирование.	Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам важным вопросам, касаемых воспитания и обучения детей, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье.
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках	Ежемесячно воспитанники МБДОУ «Орешек» участвуют в мероприятиях различного уровня. Работы готовят совместно с родителями и / или педагогами. Выступают на конкурсах и фестивалях, занимают призовые места.
5.	Совместные спортивные мероприятия, досуги, праздники	Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники и соревнования к «Дню Матери», «День Защитника Отечества», «День Семьи» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьей и коллективом сада. В нашем саду спортивные мероприятия являются эффективной формой активного отдыха детей и взрослых. Дети соревнуются в беге, метании, прыжках, а родители оказывают посильную помощь педагогам.
6.	Недел и дни «Здоровья»	В детском саду увеличиваются различные формы

		пропаганды ЗОЖ, режим дня наполнен играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. В течение недели проводятся спортивные праздники или досуги в каждой возрастной группе. Родители являются активными участниками наших мероприятий.
7.	Информационная деятельность	В каждой возрастной группе есть своя группа в социальной сети в Вконтакте. Все значимые мероприятия ежедневно освещаются в них. МБДОУ «Орешек» имеет свой официальный сайт, где в разделе «Новости» еженедельно выкладывается информация о самых «ярких» и важных мероприятиях в ДОУ.
8.	Мастер - классы	<p>Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения. В МБДОУ «Орешек» мастер – классы при участии родителей проходят ежемесячно. Они приурочены к календарным и народным праздникам, так же вместе с родителями мы посещаем мастер – классы в Музее истории города Шлиссельбурга и др.</p>
9.	Экскурсии выходного дня	<p>В нашем детском саду большая работа ведётся по проектной деятельности, экскурсия является неотъемлемой частью образовательного процесса. Экскурсия - одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсии в том, что она обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.</p> <p>Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых.</p>
10.	Родительские собрания, круглые столы	Использование нетрадиционных форм в работе позволяет нам в оживленной, интересной беседе или занятии с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать

		исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.
11.	Родительский клуб «Здоровые дети одной планеты»	Семейный клуб – перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей, способствующая формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса, укреплению института семьи, передачи опыта в воспитании детей, в т.ч. с ОВЗ.

Указанные формы совместной деятельности являются эффективными формами взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

2) События образовательной организации.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие это – спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с Программой воспитания, календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, исследовательская деятельность, совместное творчество, спортивные

игры, соревнования и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (экскурсия в художественную школу, театральную студию КСК «Невский», «Русский музей», «Музей – диораму «Прорыв»), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (флешмоб ко Дню Победы, концерт к «Дню пожилого человека с приглашением ветеранов, «Театрализация в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

П/п	Название проекта	Направление и содержание проекта
1.	«Ранняя профориентация» (социально – коммуникативное развитие)	Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста. Задачи: 1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях. 2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций. 3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых. 4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости; 5. Вовлечь родителей в образовательный процесс через разные формы совместной деятельности. Встречи с интересными людьми.
2.	«Мы ребята – Эколята» (экологическое воспитание)	Цель: создать условия для формирования у детей дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе. Задачи: 1. Создать поэтапную систему работы с детьми по экологическому образованию в ДОУ; 2. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; 3. Формировать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы; 4. Закреплять и углублять представления о живой и неживой природе. 5. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе; 6. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»; 7. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

3.	«Детям известно!» (по ПДД) знать (по ПДД)	<p>Цель: создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения. 2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках. 3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления. 4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях. 5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.
4.	«У истока Невы» (патриотическое воспитание)	<p>Цель: создание условий для формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, стремление защищать свою Родину, свою семью. 2. Развить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и Музеем истории г. Шлиссельбурга. 3. Привлечь родителей и педагогов к формированию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа. 4. Воспитывать уважение к Российской Армии, чувство гордости за мужество и героизм наших воинов, чтить память погибших в Великой Отечественной войне. 5. Сформировать желание у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания. 6. Обогащать предметно-развивающую среду.
5.	«В сказку играем – речь развиваем!» (речевое развитие)	<p>Цель: повысить эффективность работы по всестороннему развитию речи детей через сказку, при взаимодействии всех участников воспитательно - образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать у детей интерес к сказкам; 2. Создать необходимые условия для знакомства детей со сказками; 3. Способствовать обогащению речи, активизировать словарь детей, развивать грамматический строй речи, навыки диалогической, монологической речи. 4. Развивать у детей художественно - речевые исполнительские способности выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки. 5. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память,

	фантазию; 6. Воспитывать интерес к живому слову; 7. Воспитывать у детей положительные черты характера (отзывчивость, доброжелательность, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения); 8. Способствовать приобщению родителей к жизни детей в группе, созданию атмосферы сотрудничества, реализации художественно-речевых способностей родителей.
--	--

Ещё одной формой совместной деятельности в образовательной организации является **музейная педагогика.**

Взаимодействие МБДОУ «Орешек» с музеем истории города Шлиссельбурга в реализации проекта «Я – Шлиссельбуржец»

Пояснительная записка.

Важность патриотического воспитания подчёркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание в Российской Федерации», утверждённой правительством. Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Формирование экологического, патриотического мировоззрения человека гораздо легче и эффективнее происходит в дошкольном возрасте, когда закладываются основные представления о природе и обществе.

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет и включает в себя два основных направления:

1. Экологическое
2. Патриотическое.

Цель: Способствовать формированию у детей дошкольного возраста эколого-патриотического сознания и воспитания у них ответственного и милосердного отношения к природе.

Задачи:

- Воспитание гражданственности на основе общечеловеческих ценностей;
- Дать первоначальные эколого-патриотические знания, предусмотренные программой;
- Воспитание ответственного отношения к природе, людям, самому себе;
- Расширить представления о России, её символике, столице, природе;
- Подвести к пониманию, что любить Родину - значит знать её историю, культуру, традиции, беречь её природу;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народностям, их традициям.

Ожидаемые результаты:

- Устойчивый интерес к предлагаемым занятиям;
- Проявление умений экологически правильного поведения в окружающей среде;
- Овладение знаниями об истории родного края, России, ее традициях, животных, растениях;
- Сохранение и развитие гордости и любви к Родине и родному краю.

Итоги подводятся в виде итогового занятия.

Учебный план

Количество занятий в музее – 1 занятие в неделю, 2 занятия в месяц

Количество занятий в ДОУ – 4 в месяц

Итого в месяц – 6 занятий

Количество занятий в год – 65 занятий.

Месяц	Тема	Вид занятия	
Сентябрь	1.	8 сентября – скорбная для города дата: начало оккупации Шлиссельбурга.	Митинг памяти и скорби
	2.	Экскурсия к памятникам погибших защитников Шлиссельбурга	Экскурсии
	Цикл музейных уроков с музейными предметами «Как жили наши прабабушки и прадедушки»		
	3.	Как жили наши прабабушки и прадедушки в доме: домашняя утварь, законы и поверья.	Лекция с музейными предметами
	4.	Как жили наши прабабушки и прадедушки - во дворе.	Лекция с музейными предметами
	5.	Как работали прабабушки и прадедушки в поле.	Лекция с музейными предметами
Октябрь	6.	«Ловись, рыбка, большая и маленькая», промыслы.	Лекция с музейными предметами
	7.	Сим ключом много замков отперто», посвящено Дню города Шлиссельбурга»	Лекция с музейными предметами
	8.	Рассказы о Петре Великом. Армия Петра I.	Лекция с музейными предметами
	9.	Подготовка к штурму Нотебурга и победа русских войск	Лекция с музейными предметами Игра (мультимед. урок)
	10.	Сколько лет городу в истоке Невы. Где найти исток?	Лекция с музейными предметами
	11.	Занятие – игра «Тайна слова». Пословицы и поговорки	Занятие – игра
	12.	Экскурсия «Любимые места Шлиссельбурга»	Занятие – игра
	13.	Народы, населявшие наш край: занятия, промыслы, одежда. Славяне	Мульти – медиа урок, лекция с музейными предметами, игра
	14.	Народы, населявшие наш край. Занятия, промыслы, одежда Вепсы.	Лекция с музейными предметами
	15.	Народы, населявшие наш край. Занятия, промыслы, одежда Карелы.	Лекция с музейными предметами
Декабрь	16.	Народы, населявшие наш край. Занятия, промыслы, одежда Ижора.	Лекция с музейными предметами
	17.	Итоговое занятие – игра «Народы края»	Лекция - игра (мультимед. урок)
	Традиции семьи, как основа преемственности поколений		
	18.	Труд как основа крестьянской семьи	Лекция с музейными предметами
	19.	Традиции свадебного обряда	Лекция с музейными предметами
	20.	Отдых, развлечения. Крестьянские семьи: церковные и мирские праздники. Хороводы, посиделки. Восхождение детей в мир вер через игры и развлечения.	Лекция с музейными предметами
21.	Новый год.	Лекция с музейными предметами	

Январь	22.	Рождество. «Колядки».	Лекция с музейными предметами. Развлечение
	23.	Рождественский вертеп.	Лекция с музейными предметами. Развлечение
	23.	Рождественские посиделки. Мастер – класс «Рождественский ангел»	Мастер – класс с родителями
	24.	Крещение	Лекция с музейными предметами. Мультимедиа урок
	25.	18 января – день освобождения Шлиссельбурга	Лекция с музейными предметами. Мультимедиа урок
	26.	Блокадный Ленинград. Прорыв блокады.	Лекция с музейными предметами. Мультимедиа урок
Февраль	27.	Экскурсия на диораму	Экскурсия
	28.	Непобедимый «Орешек». Шлиссельбург в годы войны	Лекция с музейными предметами. Мультимедиа урок
	29.	День Защитника Отечества – отцы, деды, прадеды – Защитники Отечества	Занятие «Волшебный чемоданчик»
	30.	Деяния Петровы: Ладожский канал	Лекция с музейными предметами, мультимедиа урок
Март	31.	Что такое каналы? Сколько их в Шлиссельбурге	Лекция с музейными предметами, мультимедиа урок
	32.	Сложности судоходства	Лекция с музейными предметами, мультимедиа урок. Игра.
	33.	Необходимость обводного канала + Ладожский канал	Лекция с музейными предметами, мультимедиа урок
	34.	Способы судоходства по каналу, виды судов, грузы. Сказ о путешествии по Ладожскому каналу	Лекция с музейными предметами, игра
	35.	Шлюзы. Система работы шлюзов. Гидротехнические сооружения Шлиссельбурга	Лекция с музейными предметами, мультимедиа урок
	45.	Строительство Петербурга. Проблемы снабжения	Лекция с музейными предметами, мультимедиа урок
Апрель	46.	Игра по станциям «Как купец Василий в СПб грузы возил»	Игра
	47.	Хлеб всему голова	Занятие в русской избе
	48.	Экскурсия в пекарнюг. Шлиссельбурга	Экскурсия
	49.	Из истории русского фарфора. Гжель	Лекция с музейными предметами
	50.	Традиционные русские промыслы: «Хохлома»	Лекция с музейными предметами
	51.	Традиционные русские промыслы: «Жостово»	Лекция с музейными предметами

Май	52.	Дорогами Победы Экскурсии к памятникам	Лекция с музейными предметами. Экскурсия
	53.	Экскурсия в крепость «Орешек» Непобедимый Орешек»	Экскурсия
	54.	Мастер-класс в крепости «Орешек»	Мастер – класс
	55.	Народные промыслы. Гончарное искусство. Мастер – класс по изготовлению гончарных изделий	Лекция с музейными предметами. Мастер – класс
	56.	Накрываем чайный стол	Лекция с музейными предметами. Мастер – класс
	57.	6. Итоговое. Обзорная экскурсия по Шлиссельбургу (О чем расскажут улицы города?)	Экскурсия
Июнь, июль, август	58.	Красная или Сенная площадь?	Лекция с музейными предметами, мультимедиа-урок
	59.	Прогулка по городским паркам (им. Кирова).	Экскурсия
	60.	Прогулка по городским паркам (Музей военной техники под открытым небом)	Экскурсия
	61.	Прогулка по городским паркам (Памятник погибшим Шлиссельбуржцам)	Экскурсия
	62.	Предприятия города. ООО НССЗ	Лекция с музейными предметами, экскурсии к предприятиям города
	63.	Предприятия города. НЛТУ	Экскурсии к предприятиям города
	64.	Предприятия города. Фабрика «Мир»	экскурсии к предприятиям города
	65.	Шлиссельбург – город речников Мониторинг усвоения программы «Я – Шлиссельбуржец»	Мониторинг усвоения программы. Игра с макетом «ГОРОД ШЛИССЕЛЬБУРГ»

Важные даты	Праздники
Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности

Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психомоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень мероприятий, с учетом возрастных особенностей детей

Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия
	1-я младшая группа (до 3 лет)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые». 3. Развлечение - игры с пением; 4. 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 октября – день пожилых людей; 2. Досуг «Солнышко-ведрышко»; 3. Музыкальное развлечение «Краски осени»; 4. День отца в России. Тематическое занятие.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 ноября – день народного единства; 2. Тематическое занятие «С днем рождения, детский сад» 3. Инсценирование русской народной сказки «Веселые зайчата» 4. День матери в России. Тематическое занятие.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой досуг «Здравствуй, Зимушка-зима»; 2. Музыкальное развлечение «Мы играем, всех потешаем»; 3. Спортивное развлечение «Вместе весело играть»; 4. Новогодний праздник.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»; 2. Развлечение «Игры с пением»; 3. Театральная гостиная – просмотр сказки «Заюшкина избушка».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение; 2. Музыкальное развлечение «Постучим, позвоним»; 3. 23 февраля – день защитника Отечества; 4. Тематическое занятие «Водичка, водичка умой мое личико»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный женский день; 2. Музыкально-спортивное развлечение «Как дети разбудили солнышко»; 3. Игровой досуг «Весенняя прогулка»; 4. Театральная гостиная – просмотр сказки «Маша и медведь».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 апреля – день смеха – развлечение; 2. День книг – Мастер-класс «Книжка-малышка»; 3. 12 апреля – день космонавтики – тематическое занятие; 4. Спортивное развлечение.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 мая – день Победы – тематическое занятие; 2. Настольный театр «По мотивам русских народных сказок»; 3. Весёлые эстафеты; 4. Тематическое занятие по ПДД.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 июня – день защиты детей; 2. Развлечение «Вместе весело играть»; 3. Игровой досуг «День поиска сказок»; 4. Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать».
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Наседка и цыплята»; 2. Спортивное развлечение; 3. Тематическое занятие по безопасности «Маленькие помощники»; 4. Игра – экспериментирование.
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный досуг; 2. Тематическое занятие «Мой город»; 3. Кукольный театр «Бычок – смоляной бочок»; 4. 22 августа – день Российского флага.

Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия
	2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Осенние забавы»; 2. Спортивное развлечение «Будь здоров»; 3. Тематическое занятие по ПДД «Мальши и дорога»; 4. 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 октября – день пожилых людей; 2. Игра – путешествие «Моя улица»; 3. Музыкальное развлечение «Яркая осень» 4. День отца в России. Спортивное развлечение.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 ноября – день народного единства; 2. Тематическое занятие «С днем рождения, детский сад»; 3. День матери в России. Спортивное развлечение; 4. 30 ноября – день государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима»; 2. 8 декабря – день художника – мастер-класс «Морозные узоры»; 3. 12 декабря – день Конституции Российской Федерации; 4. Новогодний утренник.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»; 2. Познавательно – тематическое занятие о народных играх; 3. Театральная гостиная – просмотр музыкальной сказки «Лисичка со скалочкой»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Приглашаем детвору на весёлую игру»; 2. Музыкальное развлечение «Потанцуй со мной, дружок»; 3. 23 февраля – день защитника Отечества; 4. Тематическое занятие «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»;
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Международный женский день; 2.Театральная гостиная – просмотр музыкальной сказки «Федорино горе»; 3.Игровой досуг «Весенняя прогулка по лесу»; 4.Калейдоскоп народных игр
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 апреля – день смеха – развлечение; 2. День книг – «Книжка – малышка своими руками»; 3. 12 апреля – день космонавтики – тематическое занятие; 4. Спортивное развлечение «Семья».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 мая – день Победы – тематическое занятие; 2. Тематическое занятие «Весна-красна»; 3. Весёлые эстафеты; 4. Развлечение по ПДД «В гостях у Светофорика».
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 июня – день защиты детей; 2. 12 июня – день России; 3. Досуг «День поиска сказок»; 4. Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать».
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Наседка и цыплята»; 2. Спортивное развлечение; 3. Тематическое занятие по безопасности «Маленькие помощники»; 4. Игра – экспериментирование «Путешествие в царство песка».
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный досуг; 2. Тематическое занятие «Мой город»; 3. Кукольный театр «Бычок – смоляной бочок»; 4. 22 августа – день Российского флага.

Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 сентября – тематическое занятие «День знаний»; 2. Развлечение «Осенние посиделки»; 3. Развлечение «Светофор мой друг»; 4. 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 октября – день пожилых людей; 2. 4 октября – день защиты животных; 3. Осеннее развлечение. 4. День отца в России. Спортивное развлечение.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 ноября – день народного единства; 2. «С днем рождения, детский сад»; 3. День матери в России. Спортивное развлечение; 4. 30 ноября – день государственного герба Российской Федерации
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Спортивное развлечение «Выпал снег – повсюду шум, повсюду смех»; 2. 8 декабря – день художника – мастер-класс «Зимняя сказка»; 3. 12 декабря – день Конституции Российской Федерации; 4. Новогодний утренник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»; 2. Познавательное – тематическое занятие о народных играх; 3. Просмотр музыкальной сказки «Дед Мороз и дети».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игротека «Ой, мороз, мороз, мороз...»; 2. Спортивное развлечение «Приглашаем детвору на весёлую игру»; 3. 23 февраля – день защитника Отечества; 4. Игровой досуг «Весёлые нотки».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный женский день; 2. Просмотр музыкальной сказки «Заюшкина избушка»; 3. Игровой досуг «В гостях у скворушки»; 4. Калейдоскоп народных игр.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 апреля – день смеха – развлечение; 2. День книг – мастер – класс «Книжка – малышка»; 3. 12 апреля – развлечение «Мы - космонавты»; 4. Спортивное развлечение «Дружная семья».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 мая – день Победы – тематическое занятие; 2. Викторина «Сказочные герои»; 3. Весёлые эстафеты; 4. Развлечение по ПДД – «Путешествие в город дорожных знаков».
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 июня – день защиты детей; 2. 12 июня – день России; 3. Тематическое занятие «Мой дом – моя страна»; 4. Досуг «Что такое хорошо, что такое плохо»;
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализация «Три медведя»; 2. Спортивное развлечение; 3. Тематическое занятие «Огонь - друг или враг»; 4. Игра – экспериментирование «Путешествие капельки воды».
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный досуг; 2. Игра – путешествие «Мой любимый город»; 3. Кукольный театр «Сказочный лес»; 4. 22 августа – день Российского флага.

Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сентября – «День знаний»; 2. Развлечение «Здравствуй, лес»; 3. Тематическое занятие по ПДД «Приключение Буратино»; 4. 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 октября – день пожилых людей; день музыки; 2. 4 октября – день защиты животных; 3. Осеннее развлечение; 4. День отца в России. Спортивное развлечение.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 ноября – день народного единства; 2. «С днем рожденья, детский сад»; 3. День матери в России. Спортивное развлечение; 4. 30 ноября – день государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный день инвалида – тематическое занятие; 2. 8 декабря – день художника – мастер - класс «Зимние кружева»; 3. 12 декабря – день Конституции Российской Федерации; 4. Новогодний утренник.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»; 2. Музыкальное развлечение «Коляда»; 3. 27 января – день снятия блокады Ленинграда.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Морозные деньки»; 2. 8 февраля – день российской науки; 3. 23 февраля – день защитника Отечества; 4. «Масленица»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный женский день; 2. 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией; 3. Экологический досуг «Птицы - наши друзья»; 4. 27 марта – всемирный день театра – тематическое занятие.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 апреля – день смеха – развлечение; 2. День книг – викторина по сказкам; 3. 12 апреля – тематическое занятие «Первый в космосе»; 4. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 мая – День Победы; 2. Театральная гостиная – просмотр музыкальной сказки; 3. Музыкально – спортивное развлечение «Ключи здоровья»; 4. Тематическое занятие по ПДД «Правила дорожные детям знать положено».
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 июня – день защиты детей; 2. 12 июня – тематическое занятие «Россия – Родина моя»; 3. Досуг «Айболит в стране книжек»; 4. Литературная викторина «Путешествие по сказкам».
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 июля – день семьи, любви и верности; 2. Спортивное состязание «Дружная семья»; 3. Тематическое занятие по безопасности «Мы – юные пожарные»; 4. Развлечение «День Нептуна».
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. День физкультурника; 2. День города; 3. Акция детского сада «Подари добро другим»; 4. 22 августа – день Российского флага.

Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 сентября – «День знаний»; 2. Развлечение «Здравствуй, лес»; 3. Тематическое занятие по ПДД «Приключение в стране дорожных знаков»; 4. 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 октября – день пожилых людей; день музыки; 2. 4 октября – день защиты животных; 3. Театрализованное представление «Дары осени»; 4. День отца в России. Спортивное развлечение.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 ноября – день народного единства; 2. День рождения детского сада; 3. День матери в России. Спортивное развлечение; 4. 30 ноября – день государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный день инвалида – акция детского сада «Давай дружить»; 2. 8 декабря – день художника – мастер-класс «Новогодняя игрушка»; 3. 12 декабря – день Конституции Российской Федерации; 4. Новогодний утренник.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»; 2. Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота»; 3. 18 января – день освобождения Шлиссельбурга; 27 января – день снятия блокады Ленинграда.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Приглашаем детвору на весёлую игру»; 2. 21 февраля – международный день родного языка – тематическое занятие «Волшебный чемоданчик» 3. 23 февраля – день защитника Отечества; 4. «Масленица».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный женский день; 2. 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией; 3. Экологический досуг «Птицы - наши друзья»; 4. 27 марта – всемирный день театра – тематическое занятие.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 апреля – день смеха – развлечение; 2. День книги; 3. 12 апреля – День космонавтики – тематическое занятие «Космическое путешествие»; 4. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»;
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 мая – День Победы – флешмоб «Георгиевская ленточка»; 2. 24 мая – день славянской письменности; 3. Районные соревнования «Олимпийские звёздочки»; 4. Выпускные «В добрый путь».
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 июня – День защиты детей; 2. 12 июня – день России; 3. Летние инсценировки; 4. 22 июня – День скорби «И помнит Мир спасённый».
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 июля – день семьи, любви и верности; 2. Спортивное состязание «Зов Джунглей»; 2. Тематическое занятие по безопасности «Маленькая спичка – большая беда»; 3. Экологическая игра «Морское путешествие»;
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. День физкультурника; 2. День города – тематическая игра-квест; 3. Акция детского сада «Подари добро другим»; 4. 22 августа – день Российского флага.

Утверждаю
 Заведующая МБДОУ «Орешек»
 Бокерия С. А.

Режим дня подготовительной группы (6-7 года)



№	Режим дня	Время
1	Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей, беседы, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, дежурство	8.30-8.40
4	Завтрак. Совершенствование навыков культуры еды	8.40-8.50
5	Игры на коммуникативное общение	8.50-9.00
6	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30-10.50
7	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	10.50-11.00
8	Прогулка. Продуктивная деятельность с природным материалом. Подвижные, спортивные игры, наблюдение за природой, труд, самостоятельная деятельность. Физ-е на улице	11.00-12.40
9	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, одевание, туалет), подготовка к обеду, самообслуживание, дежурство	12.40-12.50
10	Обед. Совершенствование навыков культуры еды	12.50-13.05
11	Спокойные игры, подготовка ко сну	13.05-13.20
12	Дневной сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	13.20-15.00
13	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, стимулирующая гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.15
14	Полдник. Совершенствование навыков культуры приёма пищи	15.15-15.25
15	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя в центрах развития: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. Кружки, индивидуальная работа, двигательная деятельность, досуг.	15.25-16.30
16	Чтение художественной литературы	16.30-17.00
17	Подготовка к ужину. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, дежурство	17.00-17.10
18	Ужин. Совершенствование навыков культуры приёма пищи	17.10-17.25
19	Подготовка к прогулке. Совершенствование навыков самообслуживания	17.25-17.40
20	Прогулка. Продуктивная деятельность с природным материалом. Подвижные, спортивные игры, наблюдение за природой, самостоятельная игровая деятельность	17.40-18.30
21	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, одевание, туалет)	18.30-18.40
22	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой.	18.40-19.00

Утверждаю
 Заведующая МБДОУ «Орешек»
 Бокерия А.



Режим дня средней группы (4 - 5 года)

№	Режим дня	Время
1	Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры, беседы, индивидуальная работа	8.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, дежурство	8.25-8.30
4	Завтрак. Воспитание навыков культуры приёма пищи	8.30-8.50
5	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная в центрах развития)	8.50-9.00
6	Непосредственная образовательная деятельность. Образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.20-9.50
7	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	9.50-10.10
8	Прогулка. Продуктивная деятельность с природным материалом. Подвижные игры, наблюдение за природой. Физ-е на улице	10.10-11.45
9	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, одевание, туалет), подготовка к обеду, самообслуживание, дежурство	11.45-11.55
10	Обед. Воспитание навыков культуры приёма пищи	11.55-12.20
11	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
12	Дневной сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	12.30-15.00
13	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
14	Полдник. Воспитание навыков культуры приёма пищи	15.15-15.25
15	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (в центрах развития)	15.25-15.45
16	Непосредственная образовательная деятельность. Образовательные ситуации на игровой основе	15.45-16.05-16.25
17	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (сюжетно-ролевые игры, настольные, подвижные игры)	16.25-16.35
18	Чтение художественной литературы	16.35-16.55
19	Подготовка к ужину. Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, дежурство	16.55-17.05
20	Ужин. Воспитание навыков культуры приёма пищи	17.05-17.25
21	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	17.25-17.40
22	Прогулка. Продуктивная деятельность с природным материалом. Подвижные игры, наблюдение за природой	17.40-18.30
23	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, одевание, туалет)	18.30-18.40
24	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой.	18.40-19.00

Утверждаю
 Заведующая МБДОУ «Орешек»
 Бокерия С.А.



Режим дня во второй младшей группы (3 — 4 года)

№	Режим дня	*Время
1	Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры, беседы, индивидуальная работа	7.00-8.05
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.15
3	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков	8.15-8.20
4	Завтрак. Формирование навыков культуры приёма пищи	8.20-8.50
5	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная в центрах развития)	8.50-9.00
6	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам). Образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15-9.40
7	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	9.40-9.50
8	Прогулка. Продуктивная деятельность с природным материалом. Подвижные игры, наблюдение за природой. Физ-е на улице	9.50-11.25
9	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, одевание, туалет), подготовка к обеду	11.25-11.50
10	Обед. Формирование навыков культуры приёма пищи	11.50-12.20
11	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
12	Дневной сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	12.30-15.00
13	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
14	Полдник. Формирование навыков культуры приёма пищи	15.15-15.25
15	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (в центрах развития)	15.25-15.45
16	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам). Образовательные ситуации на игровой основе	15.45-16.00-16.10
17	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (сюжетно-ролевые игры, настольные, подвижные игры)	16.10-16.25
18	Чтение художественной литературы	16.25-16.40
19	Подготовка к ужину. Формирование культурно-гигиенических навыков	16.40-16.55
20	Ужин. Формирование навыков культуры приёма пищи	16.55-17.15
21	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	17.15-17.30
22	Прогулка. Продуктивная деятельность с природным материалом. Подвижные игры, наблюдение за природой	17.30-18.20
23	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, одевание, туалет)	18.20-18.40
24	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой.	18.40-19.00

Утверждаю
 Заведующая МВДОУ «Орешек»
 Бокерия С. А.



Режим дня в первой младшей группы (2 — 3 года)

№	Режим дня	Время
1	Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры, беседы, индивидуальная работа	7.00-8.05
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.10
3	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков	8.10-8.20
4	Завтрак. Формирование навыков культуры приёма пищи	8.20-8.35
5	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная в центрах развития)	8.35-9.00
6	Непосредственная образовательная деятельность. Образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10-9.30
7	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	9.30-9.55
8	Прогулка. Продуктивная деятельность с природным материалом. Подвижные игры, наблюдение за природой. Физ-е на улице	9.55-11.25
9	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, одевание, туалет), подготовка к обеду	11.25-11.50
10	Обед. Формирование навыков культуры приёма пищи	11.50-12.15
11	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
12	Дневной сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	12.30-15.00
13	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
14	Полдник. Формирование навыков культуры приёма пищи	15.15-15.25
15	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (в центрах развития)	15.25-15.45
16	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам). Образовательные ситуации на игровой основе	15.45-15.55-16.05
17	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (сюжетно-ролевые игры, настольные, подвижные игры)	16.05-16.20
18	Чтение художественной литературы	16.20-16.30
19	Подготовка к ужину. Формирование культурно-гигиенических навыков	16.30-16.50
20	Ужин. Формирование навыков культуры приёма пищи	16.50-17.15
21	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	17.15-17.35
22	Прогулка. Продуктивная деятельность с природным материалом. Подвижные игры, наблюдение за природой	17.35-18.20
23	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, одевание, туалет)	18.20-18.40
24	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой.	18.40-19.00

Общие дела - это события ДООУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. К ним относятся:

- Мероприятия МБДООУ «Орешек»;
- Мероприятия группы;
- Индивидуальная работа.

Цель: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
 - социальные и экологические акции («Час Земли», «Покормите птиц зимой», «Мой Герой», «Крепкая семья», «Окна Победы», «Рисуем Победу» и др.);
 - выставки;
 - проекты;
 - спортивные и оздоровительные мероприятия («Зимние Олимпийские игры», «В гостях у Витаминки», «Добрый доктор Айболит» и др.);
 - музыкально – театрализованные представления «Теремок», «Лягушка – путешественница», «Глупый маленький мышонок» и др);
 - конкурсы, викторины («Дорога и мы», «Мир в радуге профессий», «Мультгерой», «Каждый день горжусь Россией», «Эколята – юные защитники природы» и др.).
 - творческие мастерские.

Общие дела обогащают социальный опыт дошкольников, развивают коммуникативные и нравственные качества каждого ребёнка.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На **утреннем кругу** зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых

впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до двух-трех часов в день. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня), а летом вся жизнь детей переносится на открытый воздух (за исключением сна и приема пищи). Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.

При планировании прогулки воспитатель должен учитывать множество разнообразных факторов:

- погодные условия;
- возраст и контингент детей;
- наличие инвентаря и соответствующего оборудования;
- предыдущие занятия в группе и многое другое.

Прогулка должна дать ребенку разрядку, снять напряжение после статических, сосредоточенных занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что обеспечивает соответствующий эмоциональный тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.

Пребывание детей на свежем воздухе способствует:

- укреплению здоровья;
- закаливанию организма;
- развитию двигательной деятельности;
- развитию познавательной деятельности.

Структура прогулки:

- наблюдение,
- трудовая деятельность детей;
- подвижные игры;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Организация проветривания.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы (согласно СанПин 2.4.3648-20)

Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 С. В **холодное время года** фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В **теплое время года** сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Значения температуры воздуха и кратности обмена воздуха помещений в 1 час должны приниматься в соответствии с приложением 3 настоящих санитарных правил.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, беседа, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Перечень лексических тем на 2023-2024 учебный год в 1 младшей группе.	
Сентябрь	1.Мы пришли в детский сад 2. Знакомство с ДОУ 3.Игрушки 4.Осень
Октябрь	1.Деревья, кустарники 2.Осенняя ярмарка (фрукты) 3.Осенняя ярмарка (овощи) 4.Человек. Части тела
Ноябрь	1.Туалетные принадлежности 2.Одежда. Головные уборы 3.Обувь 4.Домашние животные 5.Домашние птицы
Декабрь	1.Дикие животные 2.Зима 3.Зимующие птицы 4.Новый год
Январь	1.Зимние забавы 2. Народная игрушка 3. Как звери зимуют
Февраль	1.Транспорт (наземный) 2.Транспорт (воздушный, водный) 3.Наши защитники 4.В гостях у сказки
Март	1. 8 марта – Мамин день 2.Дом 3.Мебель 4.Посуда 5.Продукты питания
Апрель	1.Семья 2.Весна 3.Перелётные птицы 4.Труд взрослых
Май	1.Водный мир 2. Цветы 3. Насекомы 4. Времена года. Здравствуй, лето!

Перечень лексических тем на 2023-2024 учебный год во 2 младшей группе.	
Сентябрь	1.Прощай лето! 2.Здравствуй, детский сад. 3. Осень. 4.Деревья и кустарники
Октябрь	1.Грибы 2. Ягоды 2.Осенняя ярмарка (фрукты) 3.Осенняя ярмарка (овощи)
Ноябрь	1. Человек. Части тела 2.Одежда. Головные уборы 3.Обувь 4.Домашние животные 5.Домашние птицы
Декабрь	1.Дикие животные 2.Зима

	3.Зимующие птицы 4.Новый год
Январь	1.Зимние забавы 2. Народная игрушка 3. Как звери зимуют
Февраль	1.Транспорт (наземный) 2.Транспорт (воздушный, водный) 3.Наши защитники 4.В гостях у сказки
Март	1. 8 марта – Мамин день 2. Дом 3. Мебель. Бытовые приборы 4.Посуда 5.Продукты питания
Апрель	1.Семья 2.Весна 3.Перелётные птицы 4.Труд взрослых
Май	1.Водный мир 2. Цветы 3. Насекомы 4. Времена года. Здравствуй, лето!

Перечень лексических тем на 2023-2024 учебный год в средней группе.

Сентябрь	1. Прощай, лето 2.Ранняя осень, хлеб 3.Деревья и кустарники 4.Грибы и ягоды
Октябрь	1.Наш город. Моя улица 2.Осенняя ярмарка (фрукты) 3Осенняя ярмарка (овощи) 4.Перелетные птицы
Ноябрь	1.С днем рождения детский сад 2.Одежда и обувь 3.Домашние животные 4.Домашние птицы 5.Дикие животные
Декабрь	1.Как звери зимуют 2.Зима 3.Зимующие птицы 4.Новый год
Январь	1.Зимние забавы 2.Человек. Части тела 3.Народная игрушка
Февраль	1.Транспорт (наземный) 2.Транспорт (воздушный, водный) 3.Наши защитники 4.В гостях у сказки
Март	1. Весна. 8 марта 2. Дом 3. Мебель. Бытовые приборы 4.Посуда. Продукты питания
Апрель	1.Семья 2.День Космонавтики 3.Перелётные птицы

	4.Профессии
Май	1.Водный мир 2. Цветы 3. Насекомы 4. Конец весны. Здравствуй лето!

Перечень лексических тем на 2023-2024 учебный год в старшей группе.	
Сентябрь	1.Прощай лето! Неделя дружбы. 2.Ранняя осень. Хлеб. 3. В осеннем лесу (Деревья и кустарники). 4.В осеннем лесу (Грибы и ягоды).
Октябрь	1.Осенняя ярмарка 2.Моя Родина – Россия. 3.Мой город – Шлиссельбург. 4. Человек. Части тела
Ноябрь	1.С днем рождения детский сад 2.Домашние животные 3.Домашние птицы 4.Дикие животные 5.Одежда и обувь
Декабрь	1.Зима. Зимующие птицы 2.Животные Севера 3.Игры и игрушки 4.Новый год
Январь	1.Зимние забавы. Зимние виды спорта 2. Животные жарких стран 3.Водный мир
Февраль	1.Транспорт 2.Профессии. Инструменты 3.Наша армия 4.Неделя безопасности
Март	1.Весна. 8 марта 2.Дом. Мебель. Бытовая техника 3.Посуда. Продукты питания 4.Перелетные птицы
Апрель	1. Неделя детской книги 2. День космонавтики. Наша планета Земля! 3.Семья 4.Школа. Школьные принадлежности.
Май	1.Цветы 2.День Победы 3.Насекомые 4.В гостях у сказки

Перечень лексических тем на 2023-2024 учебный год в подготовительной группе.	
Сентябрь	1.Прощай лето! Неделя дружбы. 2.Ранняя осень. Хлеб. 3. В осеннем лесу (Деревья и кустарники). 4.В осеннем лесу (Грибы и ягоды).
Октябрь	1.Осенняя ярмарка 2.Моя Родина – Россия. 3.Мой город – Шлиссельбург. 4. Человек. Части тела
Ноябрь	1.С днем рождения детский сад

	2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4. Дикие животные 5. Одежда и обувь
Декабрь	1. Зима. Зимующие птицы 2. Животные Севера 3. Игры и игрушки 4. Новый год
Январь	1. Зимние забавы. Зимние виды спорта 2. Животные жарких стран 3. Водный мир
Февраль	1. Транспорт 2. Профессии. Инструменты 3. Наша армия 4. Неделя безопасности
Март	1. Весна. 8 марта 2. Дом. Мебель. Бытовая техника 3. Посуда. Продукты питания 4. Перелетные птицы
Апрель	1. Неделя детской книги 2. День космонавтики. Наша планета Земля! 3. Семья 4. Школа. Школьные принадлежности.
Май	1. Цветы 2. День Победы 3. Насекомые 4. В гостях у сказки

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольников, универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность детей. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в

рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Орешек» можно отнести:

П/п	Область образовательной деятельности	Форма деятельности
1.	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра, игровая ситуация, социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта, обсуждение стихов, пословиц и поговорок; ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. Экскурсии в музей истории города Шлиссельбурга, в школу, городскую библиотеку. Трудовые действия в групповых помещениях и на участке сада
2.	Познавательное развитие	Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти; Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.
3.	Речевое развитие	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами; Придумывание рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; Составление рассказа по картинке; Интервьюирование; Создание и озвучивание пластилиновых и анимационных мультфильмов.
4.	Художественно – эстетическое развитие	посещение спектаклей ДООУ, выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; детских поделок.Посещение «Русского музея», художественной школы (экскурсии), КСК «Невский».
5.	Физкультурное развитие	Подвижные игры, спортивные игры, спорт

А также:

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4) Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или

запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ «Орешек» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ориентиром стала продукция отечественных и территориальных производителей.

5) Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Воспитание шлиссельбуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: с музеем истории города Шлиссельбурга, виртуальным филиалом Русского музея, музыкальной школой, КСК «Невский», художественной школой, городской библиотекой, общеобразовательной школой №1. Вместе с педагогами воспитанники ходят на экскурсии по городу, участвуют в митингах, торжественных мероприятиях. С организациями – партнёрами заключены договора, составлены планы взаимодействия.

Также, совместно с Музеем истории города Шлиссельбурга разработана и реализуется программа «Я – Шлиссельбуржец», в которую вошли лекции с музейными предметами, мастер – классы в музее с родителями, совместные экскурсии по городу.

✓ **Организационный раздел Программы воспитания.**

6) Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей и других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в год.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

7) Нормативно – методическое обеспечение.

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие внутренние документы учреждения или изданы новые внутренние документы:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Орешек»;
- программа развития МБДОУ «Орешек»;
- должностная инструкция заместителя заведующего по воспитательной работе;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки

8) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы МБДОУ распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: специфику МБДОУ видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми. События МБДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием.

В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся; - игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МБДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду.

Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, - спортивная площадка.

Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный.

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,

- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий МБДОУ
- заместитель заведующего по ВР
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учителя-логопеды
- Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества); - руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.

Заместитель заведующего по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; - руководит организацией практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; - руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; - руководит наполнением сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет социологические исследования обучающихся; - занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне **уклада**: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне **воспитывающих сред**: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне **общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне **деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне **событий**: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9. Часть Адаптированной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательных областей программы, коррекционная, образовательная, игровая деятельность

2.8.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none">• Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.• Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.• Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.• Сформировать понимание простых предлогов.• Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none">• Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.• Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.• Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.• Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.• Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.• Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.• Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.• Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа</p>	<p style="text-align: center;">Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения.</i> ● <i>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</i> ● <i>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</i> <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</i> ● <i>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</i> ● <i>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</i> <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</i> ● <i>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</i> ● <i>Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</i> <p style="text-align: center;">Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</i> ● <i>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</i> ● <i>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</i> ● <i>Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. □ Научить выделять начальные ударные гласные [a], [y], [o], [u], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</i> ● <i>Научить выделять согласные звуки [m], [n], [ɲ], [ɱ], [k] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([m]—[n], [n]—[m], [b]—[d], [k]—[t]) в ряду звуков, слогов, слов.</i> ● <i>Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</i> ● <i>Научить подбирать слова с заданным звуком.</i> ● <i>Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</i>
---	--

<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</i> ● <i>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</i> ● <i>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</i> ● <i>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</i> ● <i>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</i> ● <i>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Формировать навыки пересказа.</i> ● <i>Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой</i>

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<p>Развитие словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</i> ● <i>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</i> ● <i>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</i> ● <i>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</i> ● <i>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</i> ● <i>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</i> ● <i>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</i>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. ● Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. ● Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. ● Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. ● Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. ● Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. ● Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. ● Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ● Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. ● Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

	<p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. • Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). • Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</i> • <i>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</i> • <i>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</i>
--	--

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</i> • <i>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</i> • <i>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</i> • <i>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</i>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</i> • <i>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</i> • <i>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</i> • <i>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</i> • <i>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</i>
--	--

<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного • и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
	<p style="text-align: center;">Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Учить говорить в спокойном темпе. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах,

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка навыков языкового анализа</p>	<p>словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. • Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. • Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. • Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. • Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. • Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. • Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех, пяти звуков.
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. • Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. • Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. • Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	--

2.8.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. • Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). • Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. • Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. • Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. • Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. • Осуществить переход от полимодального к мономодальному зрительному восприятию.
Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины окружающего мира.
Познавательная-исследовательская деятельность

- *Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.*
- *Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.*
- *Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности.*
- *Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.*
- *Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.*
- *Формировать представления о том, что растения — это живые существа.*
- *Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.*
- *Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.*
- *Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.*
- *Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. □ Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.*
- *Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.*
- *Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.*
- *Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.*
- *Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.*
- *Воспитывать любовь и бережное отношение к природе*

<p style="text-align: center;">Развитие математи- ческих представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. • Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. • Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). • Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? ▢ Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. • Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. • Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). • Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. • Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. • Формировать представления о смене времен года и их очередности.
---	--

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. • Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. • Развивать цвето-восприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. • Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

<p style="text-align: center;">Развитие психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</i> • <i>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</i> • <i>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</i> • <i>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</i> • <i>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</i>
<p style="text-align: center;">Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</i> • <i>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</i> • <i>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи.</i> • <i>Привлекать к подготовке семейных праздников.</i> • <i>Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</i> • <i>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</i> • <i>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</i> • <i>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. □ Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</i> • <i>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</i> • <i>Формировать первичные экологические знания.</i> • <i>Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</i> • <i>Углублять представления о растениях и животных.</i> • <i>Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.</i> • <i>Воспитывать ответственность за них.</i> • <i>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</i> • <i>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</i>

<p style="text-align: center;">Развитие математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. □ Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i> • Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. • Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). □ Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. • Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. • Учить называть части, сравнивать целое и часть. • Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. • Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). • Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем условными мерками. • Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. • Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. • Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. □ Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. • Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
--	--

<p>Развитие психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
<p>Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. • Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. • Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. • Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. • Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. • Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. • Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. • Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. • Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. • Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. • Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. • Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. • Научить пользоваться планом детского сада и участка. • Сформировать представление о школе и школьной жизни. • Вызвать стремление учиться в школе. • Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. • Вызвать чувство гордости за свой родной город. • Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. • Приобщать к истокам народной культуры. • Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. • Расширить представления о государственных праздниках. • Учить находить Россию на глобусе и карте.

	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. • Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. • Воспитывать уважение к ним. • Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. • Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. • Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. • Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
<p>Развитие математических представлений</p>	<p style="text-align: center;">Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. • Упражнять в счете предметов в разных направлениях. • Познакомить с цифрами от 0 до 9. • Ввести в речь термин соседние числа. • Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. • Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. • Сформировать умение раскладывать число на два меньших. • Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. • При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». • Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, рублей. <p style="text-align: center;">Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. • Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. • Развивать глазомер. • Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, и правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, и целое больше части. <p style="text-align: center;">Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. • Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. • Сформировать представление о многоугольнике. • Научить делить квадрат и круг на равные части.

- *Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.*
- *Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*
- *Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.*

Ориентировка во времени.

- *Уточнить и расширить представления о временных отношениях.*
- *Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.*
- *Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.*
- *Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).*
- *Учить определять время по часам.*
- *Развивать чувство времени*
 - *Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.*

**2.8.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

<p>Формирование общепринятых норм поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. • Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. • Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. • Развивать умение играть и действовать сообща, уступая другу. • Формировать навык бережного отношения к вещам.
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать поло-ролевое воспитание. • Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. • Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. • Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. • Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. □ Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. • Воспитывать любовь к родному городу. • Знакомить с его достопримечательностями. • Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. • Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. • Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. • Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

<p>Развитие игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. <p><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры - ходилки), умение играть сообща, уступать друг другу. <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. <p><i>Театрализованные игры</i></p> <p>Развивать интерес к театрализованным играм.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. • Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. • Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. • Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. • Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. • Побуждать в помощи воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. • Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. • Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.
<p>Формирование основ безопасности в быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. • Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. • Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. • Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. • Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). • Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). • Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. • Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общеприня- тых норм поведения	<ul style="list-style-type: none">• Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.• Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.• Учить быть требовательным к себе и окружающим.• Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.• Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
Формирование гендерных и гражданских чувств	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать формирование Я - образа.• Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.• Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

<p>Развитие игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</i> • <i>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</i> • <i>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</i> • <i>Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</i> <p style="text-align: center;"><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</i> • <i>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</i> • <i>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</i> • <i>Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</i> • <i>Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</i> <p style="text-align: center;"><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</i> • <i>Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</i> • <i>Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</i> • <i>Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Сюжетно-ролевая игра</i> • <i>Обогащать и расширять социальный опыт детей.</i> • <i>Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</i>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</i> • <i>Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</i> • <i>Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</i> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованные игры</i></p> <p><i>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</i> • <i>Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</i>
<p><i>Совместная трудовая деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.</i> • <i>Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</i> • <i>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</i> • <i>Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</i> • <i>Совершенствовать навыки самообслуживания.</i> • <i>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</i> • <i>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</i>

<p>Формирование основ безопасности в быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. • Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). • Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. • Познакомить с работой службы МЧС. • Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. • Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
--	--

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p>Формирование общепринятых норм поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. • Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. • Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. • Воспитывать искренность и правдивость. • Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. • Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. • Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. • Приобщение детей к славянской народной культуре. • Воспитание на самобытной культуре русского народа.

<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. • Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <p style="text-align: center;"><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. • Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. <p style="text-align: center;"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. <p style="text-align: center;"><i>Театрализованные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. <p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.</p>
<p>Формирование основ безопасности в быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. • Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. • Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. • Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. • Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.8.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">• Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.• Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.• Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.• Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.• Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.• Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.• Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.• Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.• Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.• Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p>Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетать</p>

краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

- *Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.*

- *Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.*

- *Учить созданию узоров в стиле этих росписей. Аппликация*

- *Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.*

- *Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы. Лепка*

- *Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. □ Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.*

<p>Музыкальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. • Формировать начала музыкальной культуры. Слушание • Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. □ Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. • Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. • Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма. <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей получать радость от занятия пением. • Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. • Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. <p style="text-align: center;"><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. • Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. • Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. • Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. • Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях. <p style="text-align: center;"><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</i> • <i>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</i> • <i>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</i> • <i>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</i> • <i>Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</i> • <i>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</i> • <i>Способствовать выражению эмоциональных проявлений</i>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</i> • <i>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</i> • <i>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</i> • <i>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</i> • <i>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</i>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p><i>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</i> • <i>Совершенствовать композиционные умения.</i> • <i>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</i> • <i>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</i> • <i>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</i> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</i> <p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <p><i>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. □ Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</i> • <i>Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</i>
<p>Музыкальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</i> • <i>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности,</i>

навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение.

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. □ Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе и чтению. • Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. • Сформировать умение выразительно декламировать стихи. • Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). • Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. • Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. • Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. • Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. • Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой • Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. • Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. • Учить создавать коллективные композиции из природного материала

<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.</i> • <i>Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</i> • <i>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</i> • <i>Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</i> • <i>Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование</i> • <i>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</i>
--	---

	<p style="text-align: center;"><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.</i> • <i>Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</i> • <i>Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</i> • <i>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</i> • <i>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</i> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.</i> • <i>Развивать пластичность в лепке.</i> • <i>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</i> • <i>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</i>
--	---

**Музыкальное
развитие**

- *Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.*
- *Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.*
- *Формировать певческий голос и выразительность движений.*
- *Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.*
- *Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.*

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

- *Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков*

Пение

- *Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).*
- *Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.*
- *Музыкально-ритмические движения*
- *Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.*

Игра на детских музыкальных инструментах

- *Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.*
- *Продолжать развивать умение играть в ансамбле, исполнять небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.*

2.8.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">• Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.• Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.• Формировать умение сохранять правильную осанку.• Содействовать профилактике плоскостопия.• Создавать условия для целесообразной двигательной активности.• Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. <p style="text-align: center;"><i>Основные движения</i></p> <p><i>Ходьба и бег.</i></p> <p><i>Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешигиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.• Учить сочетать ходьбу с бегом. <p><i>Ползание и лазание.</i></p> <p><i>Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу, пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</i></p> <p><i>Прыжки.</i></p> <p><i>Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.</i></p> <p><i>Катание, ловля, бросание.</i></p> <p><i>Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.</i></p>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной инуrom, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</i> <p><i>Ритмическая гимнастика.</i></p> <p><i>Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).</i></p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><i>Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. □ При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</i></p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p><i>Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</i></p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. □ Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</i> • <i>Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. □ Проводить утреннюю гимнастику.</i> • <i>Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.</i> • <i>Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</i> • <i>Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.</i> • <i>Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</i> • <i>Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</i> • <i>Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</i>

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">• Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. □ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.• Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
	<ul style="list-style-type: none">• Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. <p style="text-align: center;"><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприсяде, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.• Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.• Обучать детей ходьбе в колонне.• Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.• Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.• Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.• Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч.• Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.• Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.• Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. □ Учить прыгать в длину с места и с разбега.</i> • <i>Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</i> • <i>Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.</i> • <i>Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.</i> • <i>Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.</i> • <i>Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.</i>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</i> • <i>Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</i> • <i>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, потворческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия</i> <i>со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.</i> • <i>Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.</i> • <i>Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.</i> • <i>Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в</i>
--	---

	<p><i>различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</i> • <i>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</i> • <i>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</i> • <i>Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</i> • <i>Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.</i> • <i>Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</i> • <i>Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</i> • <i>Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</i>

<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</i> • <i>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</i> • <i>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</i> • <i>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</i> • <i>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</i> • <i>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</i> • <i>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</i> • <i>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</i>
--	--

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</i> • <i>Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</i>
-----------------------------------	--

- *Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.*

- *Способствовать формированию широкого круга игровых действий.*

Основные движения

- *Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).*

- *Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. □ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).*

- *Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. □ Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.*

- *Упражнения в равновесии.*

- *Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.*

- *Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.*

- *Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.*

- *Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и*

	<p><i>скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд</i>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.</i> • <i>Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали</i> • <i>Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).</i> • <i>Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).</i> • <i>Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).</i> □ <i>Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.</i> • <i>Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.</i> • <i>Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.</i> • <i>Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.</i>
--	--

- *Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.*
- *Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. □ Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.*
- *Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.*
- *Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.*
- *Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).*
- *Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки,*

	<p><i>отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</i> • <i>Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.</i> • <i>Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.</i> • <i>Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</i> • <i>Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</i> • <i>Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</i> • <i>Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</i>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формировать правильную осанку и свод стопы.</i> • <i>Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</i>

Формы работы по образовательным областям

<i>Направления развития и образования детей</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физкультурное занятие Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Экспериментирование Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги</i>	<i>Физкультурное занятие Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Экспериментирование Контрольно-диагностическая деятельность</i>
	<i>Спортивные состязания</i>	<i>Спортивные и физкультурные досуги</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Беседа Рассказ Чтение Игровое упражнение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Игровое упражнение Индивидуальная игра Педагогическая ситуация Поручение дежурство</i>

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Проектная деятельность</i></p>	<p><i>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</i></p>	<p><i>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок</i></p>	<p><i>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов</i></p>

	<p><i>Изготовление украшений</i> <i>Слушание соответствующей</i> <i>возрасту народной, классической,</i> <i>детской музыки</i> <i>Экспериментирование со звуками</i> <i>Музыкально-дидактическая игра</i> <i>Разучивание музыкальных игр и</i> <i>танцев</i> <i>Слушание соответствующей</i> <i>возрасту народной, классической,</i> <i>детской музыки</i> <i>Совместное и индивидуальное</i> <i>музыкальное исполнение</i></p>	<p><i>для познавательной-</i> <i>исследовательской</i> <i>деятельности. Создание</i> <i>макетов, коллекций и их</i> <i>оформление</i> <i>Рассматривание</i> <i>эстетически</i> <i>привлекательных</i> <i>предметов</i> <i>Игра</i> <i>Организация выставок</i> <i>Слушание</i> <i>соответствующей возрасту</i> <i>народной, классической,</i> <i>детской музыки</i> <i>Музыкально- дидактическая</i> <i>игра</i> <i>Беседа интегративного</i> <i>характера, элементарного</i> <i>музыковедческого</i> <i>содержания)</i> <i>Интегративная</i> <i>деятельность</i> <i>Совместное и</i> <i>индивидуальное музыкальное</i> <i>исполнение Двигательный,</i> <i>пластический танцевальный</i> <i>этюд</i> <i>Творческое задание</i></p>
--	---	--

2.8.1.6. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных соответствую потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетными направлениями в работе МБДОУ считаем:

Физическое развитие:

- процесс воспитания и обучения воспитанников МБДОУ в режиме здоровьесбережения и здоровьедобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка;

- игровые методы развития и обучения, поддерживающие постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников);

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки обеспечивается методиками корригирующих гимнастических упражнений на фитболах и использованием элементов традиционной лечебной физкультуры (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕСС-ДАНС»).

Социально-коммуникативное развитие:

- содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького воспитанника. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона обеспечивается региональными и районными путеводителями, книгами, посвященными истории и описанию Ленинградской области, Кировского района, города Шлиссельбург.

- подготовка детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме (мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).

- «Ребенок в семье и сообществе: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Познавательное развитие

- сенсорный и интеллектуальный тренинг.

- методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями – создание проектов с использованием интерактивного оборудования.

- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.

- создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование у детей основ музыкально-эстетического восприятия окружающего мира, знакомство с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства (парциальная программа музыкального развития программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева). Данная программа решает задачи в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и направлена на организацию музыкальной деятельности. Музыкальный материал программы направлен на развитие творчества и фантазии детей.

- развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ритмопластики; целостное развитие личности ребёнка, через движение под музыку, способствующее укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа (парциальная программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Буренина);

- развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ритмопластики обеспечивается парциальной программой по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Бурениной.

Речевое развитие

- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 4-7 лет

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель соотношения образовательных технологий и парциальных программ по реализации задач образовательных областей	
познавательное развитие	ИКТ-технология интерактивного оборудования Технология проектной деятельности
речевое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Буренина; Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой, И.Новоскольцевой
физическое развитие	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.

Содержание парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской

деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживают.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности - игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка.

Цель Программы: создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи Программы:

- развитие потребности активно мыслить.
- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- развитие логических форм мышления.
- формирование предпосылок учебной деятельности.
- формирование инициативности, самостоятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Реализация этих задач позволяет обеспечить:

- *равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;*
- *преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;*
- *развитие познавательной деятельности;*
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);*
- *формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;*
- *формирование предпосылок учебной деятельности;*
- *вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;*
- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;*
- *комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;*
- *повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.*

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами вариативной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- *совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.*

2.8.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга,

научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий*
- *организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;*
- *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*
- *информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;*
- *создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;*
- *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области);*
- *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.*
- *Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.*

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи.

Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Примерное содержание общения с родителями.

<i>Возраст детей</i>	<i>Тематика общения</i>
<i>3-5 лет</i>	<i>«Поддержка и поощрение детской самостоятельности», «Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка», «Причины детского непослушания», « Как правильно слушать ребенка», « Совместные игры с ребенком», « Сила влияния родительского примера», « Роль игры и сказки в жизни ребенка», « Мальчики и девочки – два разных мира», « Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка», « Как развивать у ребенка веры в свои силы», «Информационные технологии в жизни современной семьи»</i>
<i>5-7 лет</i>	<i>«Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе», «Способы поддержки познавательной активности ребенка», «Зачем нужна дружба ребенка со сверстниками», «Бережное отношение к внутреннему миру ребенка», «Как научиться самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач».</i>

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<i>Изучение семьи</i>	<i>Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение; Анкетирование</i>
<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i>	<i>выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания</i>
<i>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</i>	<i>создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников</i>
<i>Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.</i>	<i>создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;</i>
<i>Работа с неблагополучными семьями</i>	<i>Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; Консультирование специалистами ДОУ</i>
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	<i>Родительские собрания; Личные беседы; Передача информации по электронной почте и телефону, «В контакте»</i>
<i>Наглядная информация</i>	<i>Стенд в раздевалке группы; Нормативно-правовые документы; «Будь здоров, малыш!» Советы специалистов</i>
<i>Консультирование родителей</i>	<i>Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)</i>

<i>Обучение родителей</i>	<i>Семинары – практикумы Мастер – классы Творческие задания</i>
<i>Совместная деятельность детского сада и семьи</i>	<i>Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса. Участие родителей в образовательных проектах Совместные праздники и досуги Выставки, конкурсы Субботники</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании

ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, также, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели,

посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия. *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов

следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе,

должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МБДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов МБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного

оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МБДОУ.

МБДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности).

Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.

3.6. Часть Адаптированной образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6.1. Описание материально-технического обеспечения Образовательной программы МБДОУ «Орешек»

Проектная мощность ДОУ – 200 детей, помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Помещения, кабинеты, залы

Назначение	Используемая площадь	Функциональное использование	Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в МБДОУ «Орешек»
Групповые помещения - 11	584 кв.м	Образовательная деятельность Все виды детской деятельности. Оздоровительные мероприятия.	<p>Набор детской мебели, игровая детская мебель; игровой материал для познавательного развития детей: игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий, настольный и крупный напольный, строительные материалы, конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые) разных форм, цветов, способов крепления; уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграммы, разрезные картинки, мнемотаблицы, модели; детская художественная литература; наглядный и иллюстративный материал; созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; игровой материал и оборудование для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства, магнитофон, аудиозаписи детских песен, сказок; материалы и оборудование для продуктивной и творческой работы детей: бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работ с пластилином баночки для воды; бросовый и природный материал для художественного конструирования; созданы условия для развития творческой деятельности детей: атрибуты, элементы костюмов для сюжетно - ролевых игр; разнообразные виды театров: би-ба-бо, теневой, настольный, театр живой руки, кукольный, на фланелеграфе; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей:</p> <p>наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты; игрушки для игр во время прогулок. Игрушки и материалы в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.</p>

<i>Спальные комнаты - 11</i>	<i>572 кв.м</i>	<i>Дневной сон. Оздоровительные мероприятия.</i>	<i>Мебель, оборудование для оздоровительных мероприятий</i>
<i>Музыкальный зал - 1</i>	<i>90 кв.м</i>	<i>Музыкальные занятия Досуги, праздники.</i>	<i>Пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты:</i>

		<i>Кружковая работа</i>	<i>Бубны, погремушки, металлофоны, шумовые музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития.</i>
<i>Спортивный зал - 1</i>	<i>90 кв.м</i>	<i>Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов.</i>	<i>Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий; оборудование для физической активности детей в зале: тренажеры; спортивный инвентарь, гимнастическая стенка, детский спортивный комплекс; батут; гимнастические скамейки; гимнастические маты; коррекционная стенка; дорожка для профилактики плоскостопия; фитболы; мячи разных размеров и материалов модули; воротики; скакалки; ленточки; кубики; кегли; мишени для метания навесные, движущиеся; гимнастические обручи большие и средние; гимнастические палки; мешочки с песком; гантели; клюшки и шайбы хоккейные, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке, мячи, обручи, скакалки, санки</i>
<i>Кабинет учителя-логопеда - 3</i>	<i>54кв.м</i>	<i>Занятия по коррекции речи. Индивидуальное консультирование Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Дидактический материал и оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).</i>

<i>Кабинет заведующего и де-лопроизводителя</i>	<i>18 кв.м</i>	<i>Документооборот.</i>	<i>Мебель, компьютер, МФУ, документы</i>
<i>Методический кабинет</i>	<i>40 кв.м</i>	<i>Индивидуальные Консультирование. Библиотека. Работа творческой группы.</i>	<i>1 компьютер, 1 принтер, 1 проектор, магнитная доска, методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Электронный вариант нормативных документов, локальные акты. Свободный доступ в Интернет.</i>

<i>Медицинский блок</i>	<i>27 кв.м</i>	<i>Анализ заболеваемости детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Вакцинация. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.</i>	<i>Материал по санитарно- просветительской, лечебно- профилактической работе Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации</i>
<i>Пищеблок</i>	<i>60 кв.м</i>	<i>Обеспечение горячим питанием</i>	<i>Кухонное оборудование</i>
<i>Объекты территории детского сада</i>			<i>беседки; игровое поле; клумбы; песочницы; спортивно-игровое оборудование: бревно-змеяка, лабиринт, горка-турник, горка-лесенка, разновысокое бревно, скамейки.</i>
<i>Информационно-техническая база</i>			<i>Компьютер – 15 штуки; принтер – 4 штуки; Интерактивная доска с проектором – 7 штук; интерактивная смарт панель – 4 штуки.</i>

Пособия по образовательной области «Физическое развитие»	
<p>Технологии по образовательной Области «Физическое развитие»</p> <p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритмопластика -Подвижные и спортивные игры -Гимнастика пальчиковая <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика для глаз - Гимнастика бодрящая 	<p>Пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Педагогические технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений /Потапчук А.А., Дидур М.Д. – СПб. Речь, 2001; -Двигательный игротренинг для дошкольников /Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., СПб. Речь, 2002. -Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. -Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. М.: Мозаика- синтез, 2000. -Школа мяча / Н.И.Николаева - Детство-Пресс, 2008 -Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в подготовительной группе детского сада /Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

3.6.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания для осуществления реализации ОП ДО

<p>Технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Коммуникативные игры - НОД из серии «Здоровье» <p>Технологии музыкального воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Релаксация (классическая музыка, звуки природы) 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002 - Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. -Физкультура для малышей («Детство») -«Логоритмика для малышей» М.Ю.Картушина -«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. - Мир движений мальчиков и девочек/ С.О.Филиппова - Детство-Пресс, 2001 - «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
Пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	

<p>-игровые технологии - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; -группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p>	<p>-Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Артемова Л. М., 1992 г. -Театрализованные игры дошкольников/ Артемова Л. - М.,1991 г. -Учите детей трудиться/ Буре Р - М., 1983 г. -Азбука вежливости/ Васильева Л. - СПб, 1996 г. -Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Венгер О. - М., 1989 г. -Почему так названы”/ Горбачевич К - СПб, 1996 г. – Ребенок и книга”/ Гурович Л. - СПб, 1996 г. -Дошкольникам о художниках детской книги/ Доронова Т -М., 1991 г. - Прогулки по Петербургу/ Ермолаева Л - СПб, 1992 - - Уроки Мойдодыра”/ Зайцев Г. - СПб, 1994 г. -Уроки Айболита”/ Зайцев Г. - СПб, 1995 г. -Максаков А., “Учите, играя”, М., 1979 г. -Уроки этикета/ Насонкина С. - СПб, 1996 г -Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/Николаева С - М., 1994 г. -Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста/ Петерина С М., 1982 г. -Педагогика для всех/ Соловейчик С - М., Детская литература, 1987 г. -Азбука общения/ Шипицина Л.М – СПб. 2003 -Психологическая помощь дошкольнику/ Яковлева Н. – СПб Валерии СПД, 2002 -Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет/ Мулько И.Ф. - М., ТЦ Сфера, 2002 -Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Краснощекова Н.В. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006 -Беседы о правах ребенка/ Шорыгина Т.А. - М, ТЦ Сфера, 2008 -Практикум по правовому воспитанию: дидактические игры/Петрова О. – ж. Ребенок в детском саду, 2002, № 4.</p>
	<p>- Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты/ Алябьева Е.А. - М., ТЦ Сфера, 2005 - Добрые сказки. Этика для малышей / Пахомова О.Н. - М., Книголюб, 2006</p>
<p>Технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	

<p>Математические и логические игры ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)</p> <p>-Активизация мыслительной деятельности и развитие креативности мышления через выявление и разрешение противоречий</p> <p>Экспериментирование</p> <p>-Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений</p> <p>-Самостоятельный поиск решения проблемы</p> <p>--Проектная деятельность</p> <p>-Развитие исследовательской деятельности детей</p> <p>--Разрешение проблемных ситуаций путем коллективного поиска решений</p> <p>ИКТ технологии - обучение умению</p> <p>-управлять экранном изображением, рисовать цветными маркерами, писать, чертить стилусом, мышью, перемещать графические изображения, выполняя интерактивные задания</p> <p>-освоение опыта самостоятельного</p>	<p>-Детям о технике/ Кибитова И. - М., 1991 г</p> <p>-Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду/Иванова А.И. - М., 2005</p> <p>-Логика и математика для дошкольников/ Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. - Детство-пресс, 2000</p> <p>-Математика до школы/ Смоленцева А.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>-Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О.- М., Просвещение, 1991</p> <p>-Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников/ Николаева С.Н. - М, Гном и Д, 2004</p> <p>-Экологические занятия с детьми 5-6 лет/ Бондаренко Т. - М., ТЦ Сфера, 2003</p> <p>-Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие/ Аджиги А.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2005</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников/ Короткова Н. – ж. Ребенок в детском саду, № 5, 2003</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа/ Помораева И.А., Позина В.А. - М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>-Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет/ Павлова Л.Ю. - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Графические диктанты/ Голубь В.Т. - Москва, Вако, 2006</p> <p>-365 развивающих игр и упражнений для детей/ Дмитриева В. - СПб, Сова, 2008</p> <p>-1000 загадок/ Елкина В.Н. - Академия развитие, 2006</p> <p>-Ребёнок и окружающий мир/ О.Б. Дыбина -Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>-Предметный мир как средство формирования творчества детей/О.Б. Дыбина - Мозаика- Синтез, 2002</p> <p>-Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов/ О.Б. Дыбина - М. 1999</p> <p>-Предметный мир как источник познания социальной действительности/ О.Б. Дыбина Самара1997</p> <p>-Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/ О.Б. Дыбина - Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>-Занятия по ознакомлению с окружающим средней группе детского сада. Конспекты занятий/ О.Б. Дыбина - Мозаика-Синтез, 2009-2010</p>
--	--

<p>исследования образовательного материала</p>	<p>-Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада/ О.А. Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2007-2010</p>
<p>-обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей задач</p>	<p>-Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада/ О.А. Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2007-2010 -Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада/ О.А. Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2007- 2010 -Думаем, изобретаем, открываем мир/ М.Н.Шустерман, З.Г.Шустерман М. Просвещение 1996 г.</p>
<p>Технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие</p>	
<p>Приемы ТРИЗ: -Технология обучения детей составлению сравнений (тренинг, схемы-модели существенных признаков предметов) Игровые технологии -игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, Характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; -группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</p>	<p>-Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Белоусова Л.Е. - СПб, Детство-Пресс, 2000. -Удивительные истории/ Л.Е.Белоусова - СПб, «Детство-Пресс», 2000 г. -«От Незнайки до ... / Т.Клеймихина, С.Крейнина - СПб, «Акцидент», 1996 г. -Путешествие по Фанталии/ Л.Н.Прохорова - СПб, «Детство-Пресс», 1999 г. - Грамматика в сказках и историях/ Левчук Е.А. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2004 -Формирование речевого творчества дошкольников/ Танникова Е.Б. - М., 2008 -Занимательное азбуковедение: книга для родителей, учителей и милых детей/ Волина В. - М, Просвещение, 1994 -Беседы с дошкольниками о профессиях/ Потапова Т. - М, ТЦ Сфера, 2005 -Учим детей наблюдать и рассказывать/ Ёлкина Н., Мариничева - Ярославль, Академия развития, 1997 - --- Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие/ Аджи А.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 -Грамота. Подготовительная группа/ Жукова Р.А. - Волгоград: ИТД Корифей, 2007 -33 лексические темы: Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки/ Пименова Т.И. - КАРО, 2009 -Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1985. -Четыре времени года/ С.А. Веретенникова -Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993</p>

	<p>-Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/ Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А.</p> <p>-Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.:Просвещение, 1991.</p> <p>-Приобщение детей к художественной литературе/ В.В. Гербова -Мозаика-Синтез, 2005- 2010</p> <p>-Картинка без запинки (методика рассказа по картинке) /И.Н.Мурашкова, Н.П.Валюмс - СПб, «ТРИЗШАНС», 1995 г</p> <p>-Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.Л. - М.,Просвещение, 1991.</p>
Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Технологии и пособия Технологии	<p>- Парциальная программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Буренина (аудиозаписи, конспекты игр-занятий)</p> <p>-Развивайте у детей творчество/ Т.Казакова - М,1985</p>
<p style="text-align: center;"><i>сотрудничества</i></p> <p>-Совместные игры</p> <p>-Совместное изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам</p> <p>-Совместная творческая деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Развитие творческого воображения</p> <p>-Разрешение нестандартных проблем</p>	<p>-Народная пластика и декоративная лепка в детском саду/ Халезова Н. - М., 1984 г</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду/ Лыкова И.А. – М.,2007</p> <p>-Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование/ Казакова Р.Г. - М.: ТЦ Сфера,2005.</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду/ Лыкова И.А - М., 2007</p> <p>-Занятия по театрализованной деятельности в детском саду/ Маханева М.Д. - М.:ТЦ Сфера,2009</p> <p>-Развитие эмоциональной сферы дошкольника/ Агафонова И. - СПб, АППО,2006</p> <p>-Пластилинография-2/ Давыдова Г.Н - М., 2006</p> <p>-Пластилинография. Анималистическая живопись/ Давыдова Г.Н. -М., 2006</p> <p>-Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Швайко Г.С. - М. ВЛАДОС, 2001.</p> <p>-Мастерская юных художников/ Тюфанова И.В. - СПб, 2004</p> <p>-Конструирование и художественный труд в детском саду: программа, конспекты/ Куцакова Л.В. - М, ТЦ Сфера, 2005</p> <p>-Декоративные тарелки/ Салагаева Л.М. - Детство-Пресс, 2010</p> <p>-Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук/ Башаева Т.В. - Академия развития, 1997</p>

3.6.3. Примерный учебный план на учебный год в дошкольных группах компенсирующей направленности

Базисный учебный план МБДОУ «Орешек» разработан в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приоритетным направлением в образовании и воспитании детей в МБДОУ «Орешек» обусловлен выбор примерных основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционно-развивающих программ:

Образовательные программы
1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» – М.: Просвещение, 2009 г
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
3. Примерная парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой, И. Новоскольцевой
4. Парциальная программа «Ритмическая мозаика» под ред. А.И.Бурениной
5. «Праздник каждый день» под ред. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Программы, на основе которых разработана АОП ДО, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса не нарушается, обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования.

Учебный план МБДОУ «Орешек» определяет объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется:

В совместной деятельности детей и взрослых, в том числе организованной образовательной деятельности.

В самостоятельной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка.

В режимных моментах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В ходе образовательных событий предусматриваются разнообразные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между организацией непрерывной образовательной деятельности в подгруппах - не менее 10 минут. Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным и годовым планом.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В соответствии с данным документом максимальная образовательная нагрузка, в группах составляет:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- в группах 4 – 5 года жизни – 20 минут; - в группах 5 – 6 года жизни - 25 минут; - в группах 6 -7 года жизни – 30 минут.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, содержание которых определяется следующими образовательными программами с учетом приоритетного направления работы МБДОУ:

-обеспечение всем воспитанникам МБДОУ равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

-познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

В структуре учебного плана учреждения выделена инвариативная (базовая) часть, реализуемая через непрерывную непосредственную образовательную деятельность, и вариативная часть, реализуемая через дополнительную непосредственную образовательную деятельность.

Инвариативная (базовая) часть плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего освоения Программы и включает:

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

-патриотизм;
-активная жизненная позиция;
-творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; - уважение к традиционным ценностям.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» – М.: Просвещение, 2009 г

Ведущие цели Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Примерная парциальная программа музыкального развития программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева - реализуется парциально на всех возрастных группах с 1-7 лет. Эта Программа решает задачи в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и направлены на организацию музыкальной деятельности. Программа формируют у детей основы музыкально-эстетического восприятия окружающего мира, знакомит с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства. Музыкальный материал программы направлен на развитие творчества и фантазии детей.

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» под ред. А.И.Бурениной. В программе раскрывается технология, в основе которой — музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет. Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе на основе сотрудничества ребенка и взрослого.

К программе прилагаются методические рекомендации, раскрывающие путь развития детей — от подражания к самостоятельности и к творчеству, а также разработанный автором практический материал - разнообразные музыкально-ритмические композиции. "Ритмическая мозаика" включается составной частью в программу Д.И. Воробьевой "Гармония развития".

В программу входят средства по музыкально-ритмическому воспитанию детей, основной гимнастике, танцам и танцевально-ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально-подвижным играм, игровому самомассажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике. Даны методические рекомендации по применению игрового метода проведения занятий и обучению двигательным действиям.

Реализуемые программы обеспечивают образовательный минимум содержания дошкольного образования, определенный временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.08.1996 №

448)

Приоритетными направлениями деятельности педагогов в работе с детьми с ОВЗ являются:

-осуществление деятельности по квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;

-обеспечение всем воспитанникам равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

-познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с ОВЗ.

Приоритетные направления в своей основе реализуются через:

-организацию воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает развитие интегративных качеств ребенка в процессе его совместной деятельности со взрослым, а также в самостоятельной деятельности;

-создание оптимальных условий для охраны и укрепления соматического, физического и психического здоровья воспитанников с учётом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей.

-предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

-поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

-формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

-формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Кроме образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО предусмотрена диагностика индивидуального развития ребенка. Она производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
Оптимизация работы с группой.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, исходя из индивидуальной траектории развития ребенка с учетом образовательных программ, заявленных в лицензии на право осуществления образовательной деятельности (1-я-2-я неделя сентября и 1-я-2-я неделя мая).

Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми организуется в первую и во вторую половину дня.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОО. В плане соблюдены необходимые требования к организации непосредственной образовательной деятельности и определена предельно допустимая нагрузка на ребёнка.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Примерный учебный план на учебный год

<u>Направления</u> <u>психолого-педагогической</u> <u>работы инвариантной</u> <u>(обязательной части ОП</u> <u>ДО)</u>	<i>Средняя группа компенсирующего вида для детей с ТНР</i>	<i>Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР</i>
Познавательное развитие			
<i>Ознакомление с окружающим миром (формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира).</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

<i>Патриотическое воспитание (приобщение к социокультурным ценностям)</i>	<i>Интегрируется с «Окружающий мир», «Развитие речи», игровой деятельностью</i>		
Речевое развитие			
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Развитие речи (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Подгрупповые занятия с логопедом (формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты, обучение грамоте, развитие связной речи и речевого общения)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Социально-коммуникативное развитие			

<i>Безопасность (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)</i>		<i>Интегрируются с «Окружающий мир», «Развитие речи», продуктивной и игровой деятельностью</i>		
<i>Труд (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)</i>				
Физическое развитие				
<i>Физическая культура в помещении</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Физическая культура на прогулке</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Музыкальное воспитание</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Приобщение к искусству (формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности)</i>		<i>Интегрируется с «Музыкальное воспитание», «Окружающий мир», «Развитие речи»</i>		
<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность (чередуются в неделю лепка/аппликация)</i>	<i>1/1</i>	<i>1/1</i>	<i>1/1</i>
	<i>Конструирование</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Итого</i>		<i>14 занятий в неделю</i>	<i>15 занятий в неделю</i>	<i>15 занятий в неделю</i>
<u>Вариативная часть ОП ДО</u>				
<i>Развитие речи</i>		<i>1</i>		
<i>Обучение грамоте (звуковой анализ слова, развитие фонематического восприятия речи)</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>				<i>1</i>
<i>Логика</i>				
<i>Итого</i>		<i>15 занятий в неделю</i>	<i>16 занятий в неделю</i>	<i>17 занятий в неделю</i>
<i>Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности</i>		<i>Не более 20 минут</i>	<i>Не более 25 минут</i>	<i>Не более 30 минут</i>
<i>Недельная образовательная нагрузка</i>		<i>5 ч.</i>	<i>6 ч. 40 мин.</i>	<i>8 ч. 30 минут</i>

3.6.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича

Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год

3.6.5. Примерное комплексно- тематическое планирование лексического цикла в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

<i>Временной период</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь		
<i>1-2 недели диагностика</i>	<i>Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</i>	<i>День знаний Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</i>
<i>3 неделя - «Деревья и кустарники»</i>	<i>Познакомить детей с деревьями и кустарниками. Дать представление о них. Уточнить названия деревьев и кустарников.</i>	<i>Экскурсия в парк</i>
<i>4 неделя - «Грибы и ягоды»</i>	<i>Уточнить знания детей о грибах и ягодах: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями грибов и ягод, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.</i>	<i>Инсценировка сказки «Под грибом»</i>
Октябрь		
<i>1 неделя - «Фрукты»</i>	<i>Уточнить знания детей о фруктах и овощах: их название, целевое назначение, функции.</i>	<i>Выставка детского творчества «Мой любимый фрукт».</i>
<i>2 неделя – «Наш город»</i>		<i>Экскурсия по городу</i>

3 неделя - «Овощи и фрукты»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, овощах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме.	Коллективная аппликация из готовых форм «У бабушки в саду».
4 неделя – Перелётные птицы»	Знакомство детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
5 неделя - «Одежда и обувь»	Знакомство детей с одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к ней. Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
Ноябрь		
1 неделя - «Наш детский сад»	Познакомить детей с воспитателями, логопедами и другими работниками детского сада. Дать представление о предметах мебели, играх, игрушках. Познакомить с расположением, назначением и названием комнат и групп в детском саду: кухня, музыкальный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная. Уточнить названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мой любимый детский сад».
2 неделя - «Дикие животные»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Игра-драматизация по сказке «Рукавичка».
3 неделя - «Домашние животные»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных. Учить бережному отношению к предметам мебели. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал).	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».

4 неделя - «Поздняя осень»	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность; учить детей работать сообща, помогать друг другу; воспитывать бережное отношение, любовь к природе.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая осень» (совместное с родителями творчество).
Декабрь		
1 неделя - «Зима»»	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
2 неделя - «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок.	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
3 неделя - «Игрушки»	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Оформление групповой стенгазеты «Моя любимая игрушка»
4 неделя - «Новогодний праздник»	Формирование представлений о новогоднем празднике, о зимних забавах детей. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме.	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. Утренник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».
Январь		

1 неделя - «Зимние забавы».	Воспитывать любовь к играм на воздухе. Раскрыть значение игр для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о играх на улице зимой.	Досуг для детей «Мы играем».
2 неделя - «Домашние птицы»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающих понятий по теме.	Выставка детских рисунков «Мой любимый зверь».
3 неделя - «Как звери зимуют»	Уточнение и расширение словаря по теме.	
4 неделя - «Дом. Мебель»	Формирование представлений о внешнем виде, назначении предметов мебели, материалах, из которых она изготавливается	Игра-практикум «Переезд»

Февраль

1 неделя - «Транспорт»	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.	Досуг для детей «Мы-пешеходы».
2 неделя - «Транспорт»	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.	Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
3 неделя - «Наша армия»	Формирование представления о армии.	Выставка рисунков и коллажей на тему. Праздник «День защитника Отечества».
4 неделя - «Конец зимы»	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.	Праздник Масленица

Март

1 неделя - «Весна»	Расширение и конкретизация представлений о весне, явлениях живой и неживой природы весной. Развитие речевого творчества детей. Расширение первичных естественнонаучных	Коллажирование «Веселая весна».
-----------------------	---	---------------------------------

	<i>представлений, закрепление знания признаков весны,</i>	
<i>2 неделя – «Посуда»</i>	<i>Расширение и конкретизация представлений о посуде. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку</i>	<i>Проект «Моя чашка». Создание генеалогического древа семьи.</i>
<i>3 неделя «Продукты»</i>	<i>Дать знания детям о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания.</i>	<i>«Готовим винегрет»</i>
<i>4 неделя – «Водный мир»</i>	<i>Расширение и конкретизация представлений о водном мире. Совершенствовать умение описывать обитателей водоемов по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку</i>	<i>Совместная аппликация «Наш аквариум»</i>
Апрель		
<i>1 неделя - «Семья»</i>	<i>Прививать любовь и уважение к близким людям. Углублять представления о семье, взаимоотношениях внутри неё. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, учить бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</i>	<i>Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи.</i>
<i>2 неделя - «День космонавтики»</i>	<i>Формирование представлений о космосе.</i>	<i>Совместный коллаж: «Космос»</i>
<i>3 неделя - «Перелётные птицы весной»</i>	<i>Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</i>	<i>Изготовление совместно с детьми птиц из теста. Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.</i>
<i>4 неделя - «Профессии»</i>	<i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых, об их профессиях.</i>	<i>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы».</i>
Май		

<i>1 неделя - «Цветы»</i>	<i>Расширение представлений о цветах.</i>	<i>Фотовыставка «Мой любимый цветок»</i>
<i>2 неделя - «День Победы»</i>	<i>Уточнить и расширить представления детей о празднике; продолжать работу по формированию интереса у детей к традициям своего народа</i>	<i>Экскурсия совместно с родителями к памятникам погибшим воинам.</i>
<i>3 неделя- Насекомые</i>	<i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</i>	<i>Рассматривание муравейника.</i>
<i>4 неделя - Диагностика Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</i>		

Примерное комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ТНР

Временной период	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
<i>1-2 неделя - Диагностика</i>	<i>1. Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</i>	<i>Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</i>
<i>2 неделя- «Хлеб»</i>	<i>Уточнить знания детей о хлебе: его названии, целевом назначении. Познакомить с названиями хлебо-булочных изделий, побуждать проводить классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.</i>	<i>Лепка из соленого теста: «Испечем мы каравай»</i>
<i>3 неделя - «Деревья и кустарники»</i>	<i>Продолжать знакомить детей с названиями деревьев и кустарников, побуждать проводить классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Развивать любознательность, расширить кругозор детей. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности</i>	<i>Экскурсия в парк</i>

	<i>растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</i>	
<i>4 неделя - «Грибы-ягоды»</i>	<i>Продолжать знакомить с грибами и ягодами, расширять представления о грибах и ягодах.</i>	<i>Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».</i>
Октябрь		
<i>1 неделя - «Осенняя ярмарка»</i>	<i>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина,</i>	<i>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).</i>
<i>2 неделя- «Наш город»</i>	<i>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи.</i>	<i>Экскурсия по городу</i>
<i>3 неделя – Перелётные птицы»</i>	<i>Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелётные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам</i>	<i>Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.</i>
<i>4 неделя - «Человек. Части тела.»</i>	<i>Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов.</i>	<i>Развлечение для детей и родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</i>

<p>5 неделя - «Одежда, обувь»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями. Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>1 неделя - «С днем рождения, детский сад»</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мой любимый детский сад».</p>
<p>2 неделя - «Дикие животные»</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.</p>	<p>Коллективный коллаж «Дикие животные нашего края».</p>
<p>3 неделя – «Домашние животные»</p>	<p>Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, приучённых человеком. Учить бережному отношению к предметам мебели. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец». Вечер «Наши любимые поэты».</p>
<p>4 неделя – «Поздняя осень»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи) Совершенствовать умение описывать осень.</p>	<p>Праздник «Золотая осень». Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).</p>

<i>Декабрь</i>		
<p>1 неделя - «Зима» «Зимующие птицы»</p>	<p><i>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок.</i></p>	<p><i>Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.</i></p>
<p>2 неделя - «Животные Севера»</p>	<p><i>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чистота тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов)</i></p>	<p><i>Выставка: «Моя книжка-малышка» (совместное с родителями творчество).</i></p>
<p>3 неделя - «Игрушки»</p>	<p><i>Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</i></p>	<p><i>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Праздник «Новый год».</i></p>

4 неделя- «Новый год»	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	Выставка рисунков и поделок «Игрушка своими руками».
Январь		
2 неделя - «Зимние забавы».	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Выставка рисунков «Зимушка - зима».
3 неделя - «Как звери зимуют»»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и зимуют.	Инсценировка сказок о зимовке зверей зимой.

4 неделя «Дом. Мебель. Бытовая техника»	<p>Учить бережному отношению к предметам мебели. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал).</p> <p>Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.</p>	Выставка детских рисунков «Моя комната»
Февраль		
1 неделя - «Транспорт»	<p>Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.</p>	<p>Досуг для детей «Мы-пешеходы».</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».</p>

<p>2 неделя - «Профессии. Инструменты»</p>	<p>Закреплять умение классифицировать по заданному признаку. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</p> <p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).</p>	<p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы».</p>
<p>3 неделя - «Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества». Развлечение: «Наша армия родная» (совместно с папами).</p>

	<i>девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</i>	
<i>4 неделя - «Конец зимы»</i>	<i>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</i>	<i>Праздник Масленица.</i>
Март		

<i>1 неделя - «Начало весны. Мамин праздник»</i>	<p><i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</i></p> <p><i>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</i></p> <p><i>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</i></p>	<p><i>Праздник «8 Марта – Мамин день».</i></p> <p><i>Изготовление поделок для поздравления мам и бабушек.</i></p>
<i>2 неделя - «Продукты питания. Посуда»</i>	<p><i>Расширение и конкретизация представлений о посуде. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.</i></p> <p><i>Дать знания детям о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания.</i></p>	<i>Изготовление фруктового салата.</i>

3 неделя - «Перелётные птицы»	<i>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к весенним изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к птицам.</i>	<i>Выставка скворечников, изготовленных совместно с папами.</i>
-------------------------------------	---	---

4 неделя - «Водный мир»	<i>Расширение и конкретизация представлений о водном мире. Совершенствовать умение описывать обитателей водоемов по их признакам. Закреплять умение классифицировать их по заданному признаку.</i>	<i>Инсценировка сказки А.С.Пушкина: «Сказка о золотой рыбке».</i>
----------------------------	--	---

Апрель

1 неделя - «Семья»	<i>Продолжать прививать любовь и уважение к близким людям. Углублять представления о семье, взаимоотношениях внутри неё. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, учить бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</i>	<i>Выставка рисунков «Моя семья».</i>
-----------------------	--	---------------------------------------

2 неделя - «Космос»	<i>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.</i>	<i>Изготовление и презентация макета «Звездное небо».</i>
------------------------	---	---

3 неделя - «Животные жарких стран»	<i>Продолжать знакомить с природой жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов) Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы.</i>	<i>Коллаж: «Зоопарк»</i>
--	--	--------------------------

4 неделя - «Школа. Школьные принадлежности	Воспитывать у детей желание идти в школу. Углублять представления о школе, взаимоотношениях внутри неё. Обобщить и систематизировать представление детей о школьных принадлежностях.	Экскурсия в школу.
Май		
1 неделя - «Цветы»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и закреплять знания детей о цветах, вводить в активный словарь детей названия цветов.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
2 неделя - «День Победы»	Уточнить и расширить представления детей о празднике; продолжать работу по формированию интереса у детей к традициям своего народа.	Экскурсия к памятникам воинам ВОВ
3-4 неделя - Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	

**Примерное комплексно- тематическое планирование лексического
цикла в подготовительной группе ТНР**

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
1-2 недели - Диагностика	1. Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
3 неделя - «Деревья и кустарники»	Формировать бережное отношение к природе, систематизировать знания о пользе леса для человека и животных. Расширять представления детей о многообразии растительного мира; Рассказать о многообразии деревьев, делении их на две основные группы; Закрепить знания о частях	Выставка рисунков «Любимое дерево»

	<i>деревя, учить называть отличительные особенности дерева и кустарника. Отметить особенности внешнего вида деревьев осенью.</i>	
<i>4 неделя - «Грибы. Ягоды»</i>	<i>Знания детей расширяются и дополняются знакомством с грибами. Дети должны знать, что грибы бывают съедобные и несъедобные, ядовитые; запомнить их распространенные названия.</i>	<i>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).</i>
Октябрь		
<i>1 неделя «Осенняя ярмарка»</i>	<i>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина</i>	<i>Экскурсия на огород детского сада.</i>
<i>«Наши город»</i>	<i>Расширять представления о родном городе частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. Расширять и активизировать словарь по теме «Наши город». Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая названия города, улицы в нужном падеже. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</i>	<i>Праздник «Золотая осень» Экскурсия по городу.</i>

<p>3 неделя «Перелетные птицы»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц</p>	<p>Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.</p>
<p>4 неделя «Человек. Части тела»</p>	<p>Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов.</p>	<p>Изготовление человечка из природного материала.</p>

<p>5 неделя - «Одежда. обувь»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>Конкурс: «Наряди куклу»</p>
---------------------------------------	---	--------------------------------

Ноябрь

<p>1 неделя - «С днем рождения, детский сад»</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мой детский сад».</p>
<p>2 неделя - «Дикие животные»</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p>	<p>Коллективный коллаж «Наш лес».</p>
<p>3 неделя - «Домашние животные»</p>	<p>Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помочь человеку. Показать способы</p>	<p>Вечер «Наши любимые питомцы».</p>

	<p>содержания животных, приручённых человеком.</p> <p>Учить бережному отношению к предметам мебели. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал)</p> <p>Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку</p>	
<p>4 неделя - «Поздняя осень»</p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p>	<p>Праздник на улице: «Прощание с осенью».</p>
<p>Декабрь</p>		

<p>1 неделя - «Зима» «Зимующие птицы»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок.</p>	<p>Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.</p>
<p>2 неделя – «Животные Севера»</p>	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чистота тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов)</p>	<p>Изготовление фигурок животных Севера из снега.</p>

<p>3 неделя- 4 неделя «Новогодние игрушки. Новогодний праздник»</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек совместно с родителями. Новогодний утренник.</p>
Январь		
<p>2 неделя «Домашние птицы»</p>	<p>Формировать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том, как птицы могут помочь человеку. Показать способы содержания птиц, прирученных человеком.</p>	<p>Выставка рисунков «Птичий двор»</p>
<p>3 неделя – «Как звери зимуют».</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p>	<p>Создание коллективной работы «Зимовье зверей»</p>
<p>4 неделя - «Дом. Мебель. Бытовая техника»</p>	<p>Учить бережному отношению к предметам мебели. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Магазин мебели».</p>
Февраль		
<p>1 неделя - «Транспорт»</p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом</p>	<p>Игра-развлечение: «Мы едем, едем, едем...»</p>

	<i>транспорте. Расширить представление о профессиях на транспорте.</i>	
<i>2 неделя - «Профессии. Инструменты»</i>	<p><i>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</i></p> <p><i>Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</i></p> <p><i>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</i></p> <p><i>Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</i></p> <p><i>Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.</i></p>	<i>Игра по станциям: «Все работы хороши».</i>
<i>3 неделя - «День защитника Отечества»</i>	<p><i>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</i></p> <p><i>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</i></p>	<i>Совместный с папами спортивный праздник: «Папа-мой герой»</i>

<p>4 неделя - «Конец зимы»</p>	<p><i>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях.</i></p>	<p><i>Изготовление ледяных игрушек.</i></p>
------------------------------------	--	---

Март		
<p>1 неделя - «Мамин праздник. Начало весны»</p>	<p><i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать развивать логическое мышление детей: умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, временем года и поведением людей, животных, птиц. Дифференцировать признаки времен года (осень — весна, зима — весна, ранняя и поздняя весна). Развивать наблюдательность, умение всматриваться в окружающее, видеть сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</i></p>	<p><i>Праздник «8 Марта – Мамин день». Фотовыставка «Я и моя мама».</i></p>

<p>2 неделя - «Продукты питания. Посуда»</p>	<p>Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания. Совершенствовать умение описывать предметы посуды по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p>	<p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы». Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».</p>
<p>3 неделя - «Перелетные птицы»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.</p>	<p>Изготовление скворечников совместно с папами.</p>

<p>4 неделя – «Водный мир»</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о водном мире. Совершенствовать умение описывать обитателей водоемов по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.</p>	<p>Изготовление рыбки из бумаги приемом оригами.</p>
------------------------------------	---	--

Апрель

<p>1 неделя - «Семья»</p>	<p>Продолжать прививать любовь и уважение к близким людям. Углублять представления о семье, взаимоотношениях внутри неё. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, учить бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p>	<p>Семейный праздник: «Погода в доме»</p>
<p>2 неделя - «Космос»</p>	<p>Обобщить знания детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы.</p>	<p>Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).</p>

<p>3 неделя – «Животные жарких стран»</p>	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисты тела.</p> <p>Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).</p> <p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p>	<p>Викторина: «Мы играем в зоопарк».</p>
<p>4 неделя - «Школа»</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.</p>
<p>Май</p>		
<p>1 неделя - «Цветы»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и закреплять знания детей о цветах, вводить в активный словарь детей названия цветов.</p>	<p>Изготовление цветов с помощью приема оригами.</p>

<p>2 неделя- «День Победы»</p>	<p><i>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</i></p> <p><i>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</i></p>	<p><i>Праздник День Победы.</i> <i>Фотовыставка-проект «Наши прадедушки – защитники Отечества» (совместно с родителями).</i> <i>Социальная акция «Открытка для ветерана»</i></p>
<p>3 неделя- «Насекомые»</p>	<p><i>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания</i></p>	<p><i>Игра-инсценировка: «Маленький мир»</i></p>
<p>3-4 неделя - Диагностика</p>	<p><i>Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</i></p>	<p><i>Праздник «До свиданья, детский сад!»</i></p>

3.6.6. Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Формы организации		Средняя группа: Ромашка	Старшая группа: Василек	Подготовительная к школе группа Ландыш
1	Прием детей, взаимодействие с родителями. Осмотр воспитанников. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда. Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольные дидактические), совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы; дежурство.	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2	Утренняя гимнастика: накопление двигательного опыта посредством игровых упражнений.	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, чтение потешек, поговорок, организация дежурств. Завтрак I: совершенствование культуры еды: умений правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	8.30-8.55	8.30-8.50	8.40-8.55
4	Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам, общение по инициативе детей; подготовка к СОД	8.55-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
5	Организованная образовательная деятельность. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд развитие детского творчества); сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, практическое овладение нормами речи. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми с ТНР (групповые, подгрупповые занятия учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя)	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00 – 10.50
6	Игры, подготовка к прогулке. Свободное общение взрослого с детьми, словарная работа, обсуждение норм вежливого общения, овладение навыками самообслуживания, расширение их объема, выход на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе и социальной жизни, трудовые поручения. Игры с природным материалом подвижные, сюжетно-ролевые игры, хороводные, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, личностно-ориентированное взаимодействие. Индивидуальная коррекционная работа. Проведение третьего физкультурного занятия воспитателем (по расписанию).	10.00–11.30	10.35 -11.40	10.50 – 12.00
7	Возвращение с прогулки: Обмен впечатлениями в процессе свободного общения. Закрепление КГН. Приучение к опрятности, вежливости. Подготовка к обеду.	11.30-11.50	11.40 -11.55	12.00 -12.15
8	Игровая деятельность детей.	11.50 – 12.30	11.55 – 12.30	12.15-12.45
9	Обед: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков этикета, дежурство	12.30-13.00	12.30 – 12.55	12.45 – 13.05

10	Подготовка ко сну: свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности, чтение художественной литературы, хождение по «дорожке здоровья», слушание аудиозаписи колыбельных песен. Сон.	13.00- 15.15	13.10 – 15.20	13.15 – 15.25
11	Подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические процедуры, формирование навыков самообслуживания. Познавательное общение с ребенком: название частей тела, предметов одежды, действий ребенка. Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.15- 15.25	15.20 – 15.30	15.00 – 15.40

12	Подготовка к полднику: формирование культурно-гигиенических навыков. Полдник: воспитание культуры еды, правил этикета	15.25-15.35	15.30 – 15.40	15.25- 15.40
13	Совместная образовательная деятельность: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя с детьми, педагог дополнительного образования. Познавательная игротека, чтение художественной литературы, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры-драматизации. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда.	15.35-16.10	15.10 - 16.10	15.40 – 16.10
14	Подготовка к ужину. Ужин: формирование культурно-гигиенических навыков, этикета.	16.10-16.35	16.10-16.40	16.10 – 16.45
15	Игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданиям логопеда. Обеспечение самостоятельной деятельности детей в разнообразных уголках (изобразительном, игровом, спортивном, конструктивном, т.д). Досуги: музыкальные, физкультурные.	16.35-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30
16	Подготовка к прогулке. Свободное общение взрослого с детьми, обсуждение норм вежливого общения, закрепление навыков самообслуживания Прогулка. Самостоятельная детская деятельность, трудовые поручения. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации. Уход детей домой.	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Текст краткой презентации Адаптированной образовательной программы МБДОУ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Орешек» г. Шлиссельбург Кировского района Ленинградской области принята решением

Педагогическим совета (Протокол № 4 от 31.05.2023 года) и утверждена приказом заведующего МБДОУ «Орешек» (Приказ № 50-ВР от 31.05.2023 года).

Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана в соответствии с:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

(приказ № 1022 от 24.11.2022 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(ФГОС ДО), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;

- с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Орешек»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Текст обязательной части Адаптированной образовательной программы разработано в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Текст в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в Образовательной программе курсивом.

Основные сведения о программе

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа включает три основных раздела:

-целевой - содержательный

-организационный.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

В МБДОУ «Орешек» функционируют 11 групп, из них пять групп компенсирующей направленности детей с ТНР:

-Средняя группа (4-5 лет);

-Средняя группа (4-5 лет);

- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Коррекционная группа для детей с ЗПР (5-7 лет).

Содержание программы

Обязательная часть целевого раздела образовательной программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» – М.: Просвещение, 2009 г

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

-Парциальная образовательная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве»;

-Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000);

-Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой, И.Новоскольцевой;

В целевом разделе прописаны:

- планируемые результаты в среднем дошкольном возрасте;
- планируемые результаты на этапе завершения освоения программы.

Дополнительно прописаны планируемые промежуточные результаты в старшем дошкольном возрасте.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определены цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Содержательный раздел

Обязательная часть содержательного раздела программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, формы, способы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим сотрудником; характер взаимодействия с другими детьми; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Федеральная рабочая программа воспитания в МБДОУ «Орешек»

Рабочая программа является обязательной частью адаптированной образовательной программы МБДОУ «Орешек», реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими адаптированной образовательной программы МБДОУ «Орешек».

Целевой раздел

Общая цель воспитания в МБДОУ- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержательный раздел

В содержательном разделе описано содержание воспитательной работы по направлениям: патриотическое направление воспитания, социальное направление, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьями: анкетирование; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.

Образование родителей в области воспитания совершенствуется содержанием консультационных материалов, мастер-классов.

Совместная работа организуется с помощью организации спектаклей для детей, организации тематических мероприятий, конкурсов, праздничных концертов, прогулок, экскурсий, исследовательской и проектной деятельности